

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
VI LO im. J. Dąbrowskiego
w Częstochowie

na rok szkolny 2017/2018

I. Podstawy prawne programu:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku -Prawo Oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz.1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr 112, poz. 537)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.U. Nr 84, poz.763)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz.226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r.Nr 180, poz. 1493, późn. zm.)
- Statut Szkoły.

- **II. Diagnoza działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzono za pomocą następujących metod i narzędzi badawczych:

obserwacja,
 analiza dokumentów szkolnych.
 ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 wywiad z wychowawcami klas.

W oparciu o przeprowadzone badania ustalono: W szkole panuje bezpieczna atmosfera i są stwarzane odpowiednie warunki do nauki i rozwoju. Młodzież może rozwijać swoje zainteresowania: aktorskie, sportowe, literackie i wolontariackie. W szkole jest prowadzona profilaktyka zdrowia i uzależnień. Za najskuteczniejsze strategie zapobiegania uzależnieniom młodzież uważa: zajęcia profilaktyczne, naukę mówienia „nie”, w sytuacji presji grupy rówieśniczej oraz konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów nie przestrzegających statutu. Oczekiwania uczniów wobec szkoły to: uzyskiwanie wsparcia w wyborze przyszłej drogi zawodowej, dalsze rozwijanie pasji i zainteresowań oraz kształtowanie właściwych postaw i zachowań społeczno – moralnych. Rodzice uczniów oczekują od szkoły utrzymania bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, dbałości o rozwój intelektualny i kulturalny uczniów, a także przygotowania do wyboru zawodu i życia w społeczeństwie. Podobnie wskazują nauczyciele.

Na podstawie powyższej diagnozy określono:

Słabe strony szkoły:

brak motywacji uczniów do nauki, niska frekwencja uczniów na zajęciach, słaba współpraca z rodzicami uczniów ograniczająca się najczęściej do informowania o postępach w nauce i frekwencji uczniów.

Scharakteryzowano czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym: ograniczone kompetencje rodziców, cechy osobowe uczniów, słabe zainteresowanie nauką, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uzależnienia – głównie od tytoniu, zagrożenia występujące w środowisku ucznia.

Wśród czynników chroniących należy wymienić: silne więzi emocjonalne z rodzicami, pozytywne sytuacje wychowawcze (wolontariat, koła zainteresowań), skłonność do przestrzegania norm i zasad, bezpieczny klimat w szkole.

Mocne strony szkoły:

wspieranie z uczniów z dysfunkcjami, bezpieczna i przyjazna atmosfera w szkole, duże zaangażowanie społeczne uczniów na rzecz szkoły i klasy, podejmowanie działań profilaktycznych.

Potrzeby szkoły: rozwijanie pasji i zainteresowań, udzielanie uczniom wsparcia w wyborze przyszłej drogi zawodowej, kształtowanie właściwych postaw i zachowań społeczno – moralnych.

Aktualne potrzeby szkoły opierają się na kontynuowaniu działań stanowiących o sukcesach wychowawczych, a także wynikają z jej słabych stron i porażek. Wskazane byłoby dalsze udzielanie uczniom pomocy w nakreślaniu celu na przyszłość, co może skutkować odnalezieniem przez nich motywacji do nauki i w poprawą stosunku do obowiązków szkolnych.

Zewnętrznej pomocy w realizacji powyższych działań należałoby upatrywać we współpracy z następującymi instytucjami: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3 w Częstochowie, Samorządowy Ośrodek Doskonalenia oraz Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie.

III. Cel wychowania i profilaktyki.

Celem głównym wychowania w VI Liceum Ogólnokształcącym im. J. Dąbrowskiego jest: wszechstronny rozwój osobowy ucznia w oparciu o jego predyspozycje psychiczne, fizyczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.

Wychowanie opieramy na wartościach takich jak:

1. Odpowiedzialność
2. Uczciwość
3. Bezpieczeństwo
4. Godność ludzka
5. Życie
6. Rodzina
7. Nauka
8. Praca
9. Patriotyzm
10. Pokój

Celem działań profilaktycznych jest wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania zapobiegające podejmowaniu zachowań ryzykownych przez młodzież będą prowadzone na trzech poziomach:

Poziom pierwszy - tzw. profilaktyka I stopnia (uniwersalna) – adresowana do grupy niskiego ryzyka, mająca na celu promocję zdrowego stylu życia.

Poziom drugi - tzw. profilaktyka II stopnia (selektywna)- skierowana do grup podwyższonego ryzyka, mająca na celu ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwiająca wycofanie się z ryzykownych zachowań- we współpracy z poradniami specjalistycznymi

Poziom trzeci - tzw. profilaktyka III stopnia(profilaktyka skoncentrowana na jednostce)- adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Głównie jest to kierowanie na leczenie, rehabilitację lub resocjalizację.

Adresatami działań profilaktycznych będą: uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, lokalna społeczność. Naszą propozycją profilaktyki dla środowiska będzie przygotowanie przedstawienia profilaktycznego.

W działaniach profilaktycznych będziemy się opierać na różnorodnych strategiach: informacyjnych, edukacyjnych, alternatywnych i interwencyjnych, co może zwiększyć efektywność programu.

Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego:

Dla ucznia:

1) w obszarze rozwoju fizycznego :

- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i sprawność fizyczną
- dostarczanie wiedzy nt. przyczyn i symptomów śmiertelnych chorób oraz sposobów ochrony przed nimi
- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych
- kształtowanie odporności na stres oraz nauka radzenia sobie z sytuacjami trudnymi
- dostarczanie uczniom wiedzy nt. mechanizmów uzależnień oraz ich skutków fizycznych, psychicznych i społecznych
- uświadamianie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z dopalaczami, środkami psychoaktywnymi i lekami
- wskazanie uczniom uzależnionym miejsc, gdzie mogą szukać specjalistycznej pomocy
- ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego

2) w obszarze rozwoju psychicznego i intelektualnego

- wspieranie właściwego rozwoju intelektualnego ucznia
- motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- ukazywanie konieczności permanentnego kształcenia się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych
- stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze
- wspieranie dążenia do samorealizacji

3) w obszarze rozwoju społecznego i emocjonalnego

- kształtowanie postawy patriotycznej
- wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości społeczno- emocjonalnej
- kształtowanie postaw patriotycznych, proobywatelskich i proeuropejskich
- przystosowanie do wypełniania ról społecznych
- rozwijanie kompetencji społecznych
- kształtowanie postaw negacji wobec przejawów agresji i przemocy
- wspieranie w wyborze drogi zawodowej
- kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na drugiego człowieka
- integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły
- integracja ze środowiskiem lokalnym
- kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między członkami społeczności szkolnej

4) w obszarze rozwoju aksjologicznego(duchowego i moralnego)

- stwarzanie sytuacji aksjologiczno- edukacyjnych w celu uczenia wartości i wychowania do wartości
- przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji i dokonywania odpowiedzialnych wyborów
- kształtowanie u ucznia świadomości własnej podmiotowości
- ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji
- edukacja aksjologiczna — nabywanie przez uczniów wiedzy o wartościach i wartościowaniu oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach wyboru wartości;

Dla rodziców:

- ukazywanie znaczenia rodziny w kształtowaniu właściwych postaw i zachowań
- pedagogizacja rodziców
- zacieśnianie współpracy rodzic- szkoła
- udzielanie wsparcia w procesie wychowania
- wzmacnianie kontaktu ze środowiskiem domowym ucznia w celu eliminowania zjawiska wagarów
- zachęcanie rodziców do współdecydowania o ważnych sprawach dotyczących szkoły
- udział rodziców w ważnych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych

Dla nauczycieli:

- doskonalenie kompetencji wychowawczych
- wspieranie w budowaniu autorytetu nauczyciela
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i udzielaniu pomocy uczniom
- wspieranie w pracy z uczniem z dysfunkcjami i niepełnosprawnością

IV. Koncepcja pracy szkoły:

W roku szkolnym 2017/2018 za priorytetowe przyjmuje się następujące działania wychowawczo- profilaktyczne podejmowane przez szkołę:

1. poprawa frekwencji uczniów
2. zwiększenie motywacji do nauki w celu osiągnięcia lepszych wyników
3. ukazanie wiedzy jako wartości w życiu współczesnego człowieka
4. udzielanie pomocy w planowaniu dalszej kariery zawodowej
5. kształtowanie właściwych postaw społeczno- moralnych

Pomocne w osiągnięciu złożonych celów i zadań mogą być: podmiotowe traktowanie młodzieży, indywidualne podejście do każdego ucznia, ukazywanie alternatywnych sposobów na spędzanie czasu wolnego, propagowanie idei wolontariatu, budowanie przyjaznej atmosfery w szkole, konsekwentne stosowanie procedur oraz stałe integrowanie działań szkoły i rodziny.

V. Sylwetka absolwenta:

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię szkoły, życie i działalność patrona szkoły – Jarosława Dąbrowskiego,
- zna wybitnych absolwentów szkoły, których ideały oraz życie mogą być dla niego wzorem do naśladowania,
- zna historię swojej „małej ojczyzny” czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i Świata,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji ,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swoją hierarchię wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i negatywnym zachowaniom,
- zna dobrze przynajmniej jeden język,
- właściwie ocenia swoje możliwości i umiejętności,
- ma świadomość własnych praw i szanuje prawa innych,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,
- stale doskonali swoją osobowość,
- jest odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny, uczciwy i odpowiedzialny,
- jest świadomy swojej wartości,
- jest kulturalny, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy

- wykazuje postawę prospołeczną i obywatelską w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- jest przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie
- postępuje według ogólne przyjętych norm społecznych i norm etyki chrześcijańskiej,
- jest zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji,
- zna swoje miejsce w świecie,
- potrafi zaplanować swoją dalszą edukację i karierę zawodową,
- dba o pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

VIII. Szkolny system działań profilaktycznych.

1. Opracowanie działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dostosowanym do potrzeb placówki, którego celem jest zapobieganie niepożądanym zjawiskom, m.in. uzależnieniom od środków psychoaktywnych i przemocy.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach i podejmowanie indywidualnych działań wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej poprzez różne działania informacyjne i edukacyjne.
4. Organizowanie spotkań z pracownikami policji, sadu, służby zdrowia dla uczniów; rodziców i nauczycieli.
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Miejską Komendą Policji i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel po uzyskaniu informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie

powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

5. Podobną procedurę jak w punkcie 4 stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.

6. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 Kodeksu Postępowania Karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

3. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (max. do 24 h). O fakcie umieszczenia zawiadamia się opiekunów prawnych oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

5. Uczeń wraz z rodzicami zostaje wezwany na rozmowę ostrzegawczą z wychowawcą klasy, pedagogiem i dyrektorem szkoły.

6. Jeżeli powtarza się po raz drugi podejrzenie lub przypadek, w którym uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, zawiadamia się rodziców ucznia, policję, sąd rodzinny oraz zobowiązuje się ucznia (w przypadku ucznia niepełnoletniego) w obecności rodziców do podjęcia leczenia specjalistycznego i okazywania na żądanie zaświadczenia o kontynuowaniu terapii oraz do wyrywkowego poddawania się testom na obecność narkotyków w organizmie w ośrodku specjalistycznym i przedkładania zaświadczenia w szkole.

W przypadku drugiego podejrzenia ucznia pełnoletniego o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyku lub alkoholu kontynuacja nauki w szkole jest możliwa za zgodą Rady Pedagogicznej pod warunkiem podjęcia przez ucznia terapii u specjalisty, regularnego uczestniczenia w niej oraz informowania wychowawcy lub pedagoga o jej efektach.

7. Jeśli uczeń niepełnoletni nie wywiązuje się z powyższych warunków lub po raz trzeci jest podejrzany o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyku, szkoła występuje do sądu rodzinnego o umieszczenie ucznia w zamkniętym ośrodku terapeutycznym.

Jeśli uczeń pełnoletni nie wywiązuje się z powyższych warunków lub po raz trzeci jest podejrzany o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyków Rada Pedagogiczna decyduje o skreśleniu go z listy uczniów.

8. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku, gdy znajdzie na terenie szkoły substancje przypominającą narkotyki:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej innych osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły)
- dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- niezwłoczne powiadomienie policji ew. pogotowia, w przypadku, gdy sprawa jest

- poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

VI. Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy medycznej i wezwanie w razie potrzeby pogotowia
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VII. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły.

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i wpisuje uczniowi uwagę do dziennika. Wychowawca informuje telefonicznie rodziców ucznia. Uczeń jest zobowiązany do przygotowania prelekcji nt. szkodliwości palenia papierosów na godzinę wychowawczą.
2. Jeśli uczeń po raz drugi jest przyłapany na paleniu w szkole, nauczyciel również wpisuje uwagę do dziennika, powiadamia wychowawcę klasy, który informuje rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu na piśmie. Uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o 1 stopień, jest zobowiązany, by zgłosić się do pedagoga szkolnego na rozmowę.
3. W przypadku trzykrotnego przyłapania ucznia na paleniu papierosów w szkole, nauczyciel postępuje jak wyżej (uwaga do dziennika + powiadomienie wychowawcy). Uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o kolejny 1 stopień, otrzymuje również naganę dyrektora na piśmie. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia w formie pisemnej o niestosowaniu się przez niego do statutu szkoły oraz o podjętych działaniach wychowawczych.
4. Jeśli uczeń ponownie jest przyłapany na paleniu papierosów na terenie szkoły, dyrekcja może wezwać odpowiednie służby (Policja, Straż Miejska) w celu ukarania ucznia karą porządkową.

Procedury postępowania nauczycieli w przypadku nieobecności uczniów VI LO

1. Nauczyciele LO zobowiązani są do sprawdzania obecności uczniów na początku każdej lekcji. Każda nieobecność ucznia i każde spóźnienie muszą być odnotowane w klasowym dzienniku lekcyjnym. Po 15 minutach od dzwonka rozpoczynającego lekcję spóźnienie będzie traktowane jako nieobecność.
2. Jeżeli w okresie między zebraniem rodziców uczeń opuści więcej niż 30% godzin lekcyjnych z danego przedmiotu nauczyciel uczący ma obowiązek poinformować o tym fakcie wychowawcę klasy, a ten indywidualnie rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
3. Wychowawcy klas wypełniają miesięczne zestawienia frekwencji do 10-go każdego miesiąca. Wychowawca jest zobowiązany do 15-go każdego miesiąca przedstawić pedagogowi szkolnemu i wice dyrektorowi szkoły zestawienie frekwencji swojej klasy z wyszczególnieniem osób z

dużą liczbą opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin.

4. Każdy uczeń ma obowiązek nadrobić materiał realizowany podczas jego nieobecności. Zasady zaliczania (tzw. programy naprawcze) ustalają poszczególne zespoły przedmiotowe.

5. Uczeń/rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany usprawiedliwić pisemnie każdą nieobecność w ciągu 7 dni licząc od dnia ustania nieobecności.

6. Nieobecności uczniów są usprawiedliwane na pisemny wniosek rodziców/ prawnych opiekunów.

7. Każdy wniosek dotyczący usprawiedliwienia jest dokumentem, który musi zawierać:

- datę wystawienia wniosku,
- okres usprawiedliwanej nieobecności ucznia,
- podpis rodzica/prawnego opiekuna.

8. W przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieuczciwość lub kłamstwo, wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności. Sytuacja taka musi być zgłoszona pedagogowi szkolnemu lub dyrekcji szkoły. Ostateczna decyzja co do usprawiedliwienia nieobecności będzie podjęta przez Szkolny Zespół Wychowawczy .

9. Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytów usprawiedliwień w których będą znajdowały się wszystkie zwolnienia. Zeszyty te będą zbierane przez wychowawcę przed wywiadówką i prezentowane opiekunom prawnym uczniów do wglądu.

10. Uczniowie biorący udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych mają prawo do usprawiedliwionej nieobecności w wymiarze:

- a. przed zawodami szczebla okręgowego – 1 dzień,
- b. przed zawodami szczebla centralnego – 5 dni.

11. Uczniowie czynnie uprawiający sport mają prawo do usprawiedliwionego zwolnienia z zajęć lekcyjnych na czas zawodów sportowych.

12. O zwolnienie z zajęć uczniów uczestniczących w olimpiadach/konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych wnioskuje nauczyciel przedmiotu lub trener. Wniosek ten musi być dostarczony Dyrekcji, która zamieszcza go w klasowym dzienniku lekcyjnym i przekazuje informację wychowawcy.

13. W przypadku konieczności zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych osobą uprawnioną do dokonania wpisu w dzienniku elektronicznym i papierowym jest wychowawca.

14. Uczeń w celu zwolnienia się z zajęć musi udać się do wychowawcy bądź wicedyrektora szkoły (w przypadku nieobecności wychowawcy na terenie szkoły).

15. Długotrwałe zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego należy zgłaszać:

- do 30 września za I półrocze,
- do końca miesiąca II półrocza za II semestr.

16. W przypadku wystąpienia kontuzji lub choroby uniemożliwiającej

uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, uczeń (rodzic/prawny opiekun) ma obowiązek w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły powiadomić nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcę klasy o wystąpieniu choroby skutkującej dłuższym zwolnieniem z czynnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i dostarczyć zwolnienie lekarskie.

17. W przypadku uczniów notorycznie opuszczających zajęcia lekcyjne i spóźniających się na lekcje szkoła podejmuje następujące działania:

- do 35 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych (3 spóźnienia = 1 godzina nieobecności) – kontrakt wychowawcy klasy z uczniem (rozmowa wyjaśniająca wychowawcy klasy z uczniem oraz powiadomienie o zaistniałym fakcie rodziców/prawnych opiekunów)

- od 36 godz. do 50 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - kontrakt pedagoga szkolnego z uczniem (rozmowa wyjaśniająco-mobilizująca pedagoga szkolnego z uczniem i rodzicem/prawnym opiekunem).
- od 51 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - rozmowa ucznia z dyrektorem LO.

18. W przypadku uporczywego nie wywiązywania się z obowiązku szkolnego Dyrektor LO zawiadamia organ prowadzący szkołę o niespełnieniu obowiązku szkolnego przez ucznia, co może skutkować nałożeniem grzywny w wysokości do 5.000,00 zł. W przypadku osoby pełnoletniej ma prawo skreślić ją z listy uczniów LO zachowując procedury zapisane w Statucie Szkoły.

Warunki, sposób i kryteria oceniania zachowania uczniów.

1. Oceny z przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania.
2. Ocena z zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem: Rada pedagogiczna może podjąć - uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Roczna ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 5
5. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktycznych.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dyrektor szkoły powołuje komisje w składzie: dyrektor szkoły (zastępca dyrektora) jako przewodniczący oraz wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie, pedagog, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
7. Komisja ustala roczną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Roczna ocena zachowania ustalona przez komisje nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest ocena ostateczną.

I. ZASADY OGÓLNE

1. Sposób wystawiania oceny zachowania.

Ocena zachowania jest dokonywana dwa razy w ciągu roku szkolnego:

- na zakończenie pierwszego półrocza
- na zakończenie roku szkolnego

2. Ocena zachowania ucznia należy do wychowawcy klasy po zapoznaniu się z propozycjami oceny ze strony innych nauczycieli, uczniów i samego ucznia.

3. Propozycję oceny zachowania poszczególnych uczniów podaje wychowawca klasy na

klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, zaś ostateczna ocena jest zatwierdzana przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu plenarnym.

Opinie decydujące o ocenie zachowania:

- opinia wychowawcy
- opinia nauczycieli lub innych pracowników szkoły
- opinia innych uczniów
- opinia własna ucznia

C. Sposoby zbierania opinii o zachowaniu ucznia:

- obserwacja przez wychowawcę, nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów
- informowanie wychowawcy o pozytywnych i negatywnych zachowaniach ucznia
- notowanie stosownych uwag w dzienniku klasy

II ZASADY OCENIANIA

1 Za kryterium oceny zachowania przyjmuje się liczbę punktów zdobytych przez ucznia zgodnie z zasadami:

wzorowe:	22-24 pkt.
bardzo dobre:	18 - 21 pkt.
dobre:	14 - 17 pkt.
poprawne:	10 - 13 pkt.
nieodpowiednie:	6 – 9 pkt.
naganne	0 – 5 pkt.

Przy wystawianiu oceny zachowania ucznia nie istnieje ocena wyjściowa, która podlegałaby podwyższaniu lub obniżaniu! Stopień oceny określa spełnianie przez ucznia ustalonych norm zachowania w odniesieniu do poniższych kategorii:

Kategorie zachowania podlegające ocenie punktowej na skali 0 - 6:

1. Stosunek do obowiązków szkolnych
2. Kultura osobista
3. Uczestnictwo w życiu szkoły i klasy.
4. Frekwencja

5-6 pkt. uczeń ma 0 – 15 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

4 pkt uczeń ma 16 - 30 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

3 pkt uczeń ma 31 - 45 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

2 pkt	uczeń ma 46 – 60 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze
1 pkt.	uczeń ma 61 – 75 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze
0 pkt	uczeń ma 76 i więcej godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

W przypadku, gdy uczeń ma negatywny stosunek do obowiązku szkolnego i niską frekwencję 76 i więcej godzin nieusprawiedliwionych nie może reprezentować szkoły w różnego rodzaju konkursach i zawodach

IX. Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo- profilaktycznego.

Program podlega monitorowaniu w trakcie całego roku szkolnego.

Celem ewaluacji będzie ocena stopnia realizacji założonych celów w obszarze psychicznego i intelektualnego oraz społecznego rozwoju ucznia. Zostanie ona przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2017/18 przy pomocy następujących metod i narzędzi:

obserwacja,

wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,

analiza dokumentacji wychowawcy klasy,

analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zostaną przedstawione na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej w czerwcu 2018 oraz udostępnione przedstawicielowi Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

VI. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/18.

OBSZAR	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ FIZYCZNY	Edukacja prozdrowotna	<p>1. Profilaktyka zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nowotwory piersi, szyjki macicy, czerniaka, - choroby przenoszone drogą płciową: wzw, wirus brodawczaka ludzkiego, aids - choroby zw. z niewłaściwym odżywianiem się: bulimia, anoreksja <p>2. Ochrona zdrowia psychicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie ze stresem - sztuka relaksacji - pomoc w rozładowywaniu napięć psychicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Sanepidem, Przychodnią Rejonową - prelekcje i pogadanki - akcje profilaktyczne - lekcje biologii - warsztaty z psychologiem lub pedagogiem 	A. Świerczyńska	Wg potrzeb
	Kultura fizyczna i sport	<p>1. Zachęcanie do aktywnego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie potrzeby czynnego wypoczynku - udział młodzieży w turystyce i rekreacji - podnoszenie sprawności fizycznej młodzieży <p>2. Kształtowanie postaw sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do zdrowej rywalizacji - nauka radzenia sobie z przegraną 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty antystresowe dla kl. III - prelekcje i pogadanki - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	E. Sikora	IV
			<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie rajdów turystycznych i rowerowych - organizowanie rozgrywek sportowych 	J. Strzyżewska L. Kampka wych. klas.	cały rok

<p>Bezpieczeństwo i klimat w szkole</p>	<p>1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć i wycieczek szkolnych. 2. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. 3. Integracja społeczności szkolnej.</p>	<p>- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki - monitorowanie osób wchodzących do szkoły - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa (bhp, p. poż) - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych - udzielanie wsparcia uczniom z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnym - troska o właściwe relacje między starszymi a młodszymi uczniami</p>	<p>Dyrektor T. Kałużny pracownicy obsługi wych. klas, wszyscy nauczyciele pedagog,</p>	<p>cały rok IX cały rok cały rok</p>
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Profilaktyka niktynizmu. <i>Dzień bez papierosa, zajęcia Dziękuję, nie palę</i> 2. Profilaktyka alkoholizmu. <i>Mity i fakty nt. alkoholu, Alkohol kradnie wolność</i> 3. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych <i>Dopalacze- nowe narkotyki</i> 4. Profilaktyka poprzez teatr. 5. Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu.</p>	<p>- stałe uaktualnianie procedur postępowania nauczyciela w przypadku podejrzenia przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub narkotyków - zapoznanie uczniów i rodziców z w/w procedurami - nauka asertywności i przeciwstawienia się presji grupy - pomoc w budowaniu więzi rówieśniczych - wzmacnianie więzi rodzinnych - współpraca z Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Ośrodkiem</p>	<p>E. Sikora, wych. klas E. Sikora</p>	<p>wg potrzeb cały rok cały rok wg potrzeb</p>

		- Tydzień Bezpiecznego Internetu	Pomocy Dla Osób Z Problemami Alkoholowymi, Przychodnią Rejonową -prelekcje i pogadanki dla uczniów i rodziców -lekcje biologii - przedstawienie profilaktyczne -zajęcia psychoedukacyjne - kierowanie uczniów eksperymentujących ze śr. psychakt. do placówek wsparcia i pomocy	E. Piątkiewicz B. Dąbrowska	cały rok VI
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	--------------------

OBSZAR	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ PSYCHICZNY I POZNAWCZY	Zapewnienie warunków do właściwego rozwoju psychicznego i intelektualnego.	1. Budowanie właściwego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych. 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny. 3. Pomoc w odnalezieniu motywacji do nauki, w budowaniu celów życiowych 4. Pomoc w planowaniu, organizowaniu i ocenie własnych osiągnięć w nauce. - znaczenie higieny psychicznej ucznia	- indywidualne podejście do ucznia - uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji - mobilizowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego - stosowanie wzmocnień pozytywnych - uczenie efektywnego gospodarowania czasem wolnym - zapoznanie z metodami efektywnego uczenia -zajęcia dodatkowe przedmiotowe - stosowanie aktywizujących metod nauczania	Wych klas, pedagog, wszyscy nauczyciele Wych klas, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok

		<p>5.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. - uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się - pobudzanie kreatywności u uczniów i dążenia do samorealizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w różnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych - wdrażanie do samokształcenia 	<p>Wych. klas, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>6.Wspieranie uczniów mających trudności w nauce (w tym ze specyficznymi trudnościami w nauce) - stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja nauczania - dostosowanie form i metod pracy do dysfunkcji ucznia - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce 	<p>Wych. klas, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>7.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami. - wzmacnianie odporności psychicznej - wyrabianie umiejętności szukania pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia nt. sposobów rozładowywania napięć- godziny wychowawcze -korzystanie z ofert wyspecjalizowanych instytucji 	<p>Wych. klas, pedagog</p>	<p>Wg potrzeb</p>
		<p>8.Odkrywanie szczególnych uzdolnień uczniów- pomoc w ich rozwijaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie różnorodnych form aktywności -uczniów (teatr szkolny RE BE KA Klub Młodego Tłumacza, konkursy i inne) 	<p>B. Dąbrowska, A. Dziedzina, D. Łęgowik</p>	<p>cały rok</p>
		<p>9. Edukacja medialna i czytelnicza.</p>		<p>E.</p>	

	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta i szkoły	<p>1. Rozwijanie zainteresowania aktualnym życiem kulturalnym miasta.</p> <p>2. Zachęcanie do angażowania się w tworzenie imprez szkolnych.</p> <p>3. Zachęcanie ucznia do bycia kreatywnym i twórczym.</p>	<p>- nauka poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł</p> <p>- efektywne posługiwanie się technologią informacyjną</p> <p>- zachęcanie do rozwijania czytelnictwa</p> <p>- uczestnictwo w imprezach kulturalnych miasta (wystawy, koncerty, teatr, film, muzea)</p> <p>- udział w akademiach szkolnych</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p>	<p>Piątkiewicz</p> <p>B. Dąbrowska, L. Kampka,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
OBSZAR	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ AKSOLOGICZNY (MORALNO-DUCHOWY)	Propagowanie idei wolontariatu	<p>1. Kształtowanie prawości charakteru, oraz postaw tolerancji, współczucia i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>2. Kształtowanie empatii oraz postawy wsparcia wobec osób niepełnosprawnych</p> <p>- kształtowanie poczucia bycia potrzebnym</p> <p>- udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym w naszym środowisku</p>	<p>- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>- współpraca z Caritas- Klub Seniora, świetlica środowiskaowa</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych i zbiórkach żywności - Caritas</p>	<p>Wych. klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>XII, III</p>

<p>Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw i zachowań.</p>	<p>3.Nauka budowania właściwych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem nt. znaczenia przyjaźni I miłości w życiu człowieka -zapoznanie ze sztuką komunikowania 	<p>Wych. klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>II wg potrzeb</p>
	<p>4. Kształtowanie poszanowania godności drugiego człowieka .</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie poziomu kultury osobistej - eliminowanie agresywnych wulgarnych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych - walka z wulgaryzacją języka - zapoznanie z zasadami savo-ire- vivreu oraz egzekwowanie ich na co dzień 	<p>Wych. klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5.Kształtowanie postaw negacji wobec agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych -nauka sztuki mediacji - ukazywanie konsekwencji własnych działań 	<p>wszyscy nauczyciele pedagog Wych. klas</p>	<p>cały rok</p>
	<p>6.Kształtowanie postawy szacunku wobec życia własnego i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze - lekcje religii - lekcje wdż 	<p>J. Wiśniewska A. Szczepańska A.</p>	<p>cały rok</p>
	<p>7. Promowanie rodziny jako wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie odpowiedzialności zw. z małżeństwem i rodzicielstwem. - znaczenie wzajemnych interakcji w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wdż - lekcje religii - lekcje wychowawcze - współpraca z Klubem Seniora 	<p>Szczepańska, J. Wiśniewska, wych. klas, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

OBSZAR	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY	Wychowanie patriotyczne oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.	<p>1.Rozbudzanie świadomości obywatelskiej, zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, prawami człowieka i ucznia</p> <p>2.Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa</p> <p>3.Rozwijanie poczucia dumy z miejsca urodzenia i zamieszkania</p> <p>4.Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.</p> <p>5. Kształtowanie zainteresowania życiem publicznym</p> <p>6.Inicjowanie aktywności społecznej ucznia</p> <p>7.Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.</p>	<p>- kultywowanie tradycji lokalnych</p> <p>- kultywowanie obchodów świąt narodowych i rocznic wydarzeń historycznych</p> <p>- uczestniczenie w ceremoniale szkoły</p> <p>- przygotowanie do pełnienia ról społecznych</p> <p>-rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> <p>- nauka współodpowiedzialności za sprawy zw. ze szkołą</p> <p>- Dzień Języków Europejskich</p> <p>- pogłębianie wiedzy nt. kultury europejskiej- lekcje wosu, języków obcych</p>	<p>A. Szczepańska wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>L. Kampka</p> <p>A. Dziedzina, D. Łęgowik, A. Włodek</p>	<p>cały rok</p> <p>IX XI V</p> <p>cały rok</p>
	Preorientacja zawodowa	<p>1.Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych oraz w planowaniu kariery zawodowej ucznia.</p> <p>2. Przygotowanie do aktywności na rynku pracy.</p>	<p>- warsztaty dla kl. II nt. preorientacji zawodowej prowadzone przez Centrum Informacji Zawodowej</p> <p>- testy predyspozycji zawodowych w klIII</p> <p>- udział w Dniach Otwartych na</p>	<p>E. Sikora we współpracy z CIZ wych. klas,</p>	<p>cały rok</p>

<p>Edukacja proekologiczna</p>	<p>2.Realizowaie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p> <p>1.Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne. 2.Uświadamienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.</p>	<p>wyższych uczelniach, w Dniach Kariery</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ofertą edukacyjną uczelni wyższych oraz szkół pomaturalnych - trening autoprezentacji - zajęcia na godz. wychowawczych <p>- prowadzenie akcji w szkole: zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek, odpadów elektronicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - lekcje przyrody - aktywne działania na rzecz zanieczyszczonego środowiska 	<p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>A.Świerczyńska, A. Makówka, J. Strzyżewska</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dojrzałość społeczno-emocjonalana ucznia</p>	<p>1.Zapobieganie wagarom i niedostosowaniu społecznemu oraz demoralizacji.</p> <p>2.Udzielenie pomocy uczniom w określeniu i nazwaniu stanów emocjonalnych oraz w radzeniu sobie z emocjami.</p> <p>4.Praca nad eliminowaniem niepożądanych zachowań i postaw oraz wzmacnianie pozytywnych postaw zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stałe monitorowanie frekwencji uczniów - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją - zawieranie kontraktów z uczniami o wysokiej absencji - wzmacnianie współpracy z rodzicami <p>- zajęcia psychoedukacyjne nt. konstruktywnych sposobów rozładowywania złości</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno- pedagogiczna <p>-nagradzanie na forum szkoły wzorowych postaw uczniów zaangażowanych w życie placówki i</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>E. Sikora we współpracy zPP-P nr 3</p> <p>Dyrektor szkoły T. Kałużny,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IV VI</p>

	<p>Współpraca z rodziną ucznia oraz instytucjami wspierającymi rodzinę i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb rodziny : materialnych, wychowawczych, indywidualnych. 2. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz związanych z okresem dojrzewania młodzieży 3. Współpraca z placówkami udzielającymi pomocy rodzinie: Urząd Miasta, Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Interwencji Kryzysowej, Poradnia, Policja, Sądy Rodzinne, Caritas 4. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>wyróżniających się w nauce - stypendia dla uczniów szczególnie wyróżniających się przyznawane przez ładze oświatowe - zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, wywiadówki, - rozmowy z uczniami, obserwacja - organizowanie konsultacji z psychologiem na terenie szkoły - kierowanie rodziców i uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i innych placówek - indywidualne i rozmowy telefoniczne (wychowawcy klas, pedagog) - pomoc w uzyskaniu wsparcia finansowego (wyprawka szkolna, stypendium, zasiłek losowy) - organizowanie pomocy rzeczowej dla najuboższych rodzin. - współpraca z Domem Pomocy Społecznej - współpraca ze świetlicą środowiskową Caritas - współpraca z Klubem Seniora - udział w sportowych i kulturalnych imprezach miejskich.</p>	<p>wych. klas, wszyscy nauczyciele wych. klas, pedagog, wszyscy nauczyciele B. Dąbrowska E. Sikora L. Kampka, B. Dąbrowska</p>	<p>cały rok Wg potrzeb</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------