

KRYTERIA OCENIANIA

Podręcznik

ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE B1

Klasa I A

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – LIVING TOGETHER				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>curly, native, grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>lean – thin</i>) – zna podstawowe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bows, wander, native language, sharing</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in person – face-to-face</i>) – zna znaczną część słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie; potrafi podać kilka własnych przykładów w/w imiesłowów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; stara się krótko opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi krótko, poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi dość szczegółowo opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem części wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – stara się dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza – potrafi krótko, w znacznej części poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter 2-3 członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem większości wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza; stara się napisać krótką relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku polskim (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter kilku członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, w większości poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter wybranych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie szczegółowo opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter członków rodziny
MWB str. 4-7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c + 1d + 1e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think</i>) w różnych formach - zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see</i>) w różnych formach - zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear</i>) w różnych formach - zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear, taste</i>) w różnych formach - zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) - zna podstawowe słownictwo opisujące życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>close relationships, complain</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych - zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) - zna znaczną część słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>extended family, chores to do, hurt feelings</i>) - zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych - zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) - zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych - zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) - zna słownictwo opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych - zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia w/w struktur - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi na ogół poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając części podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w miarę poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając większości podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w większości poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i uzasadnia ją – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić krótkie dialogi dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i szczegółowo ją uzasadnia – swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – potrafi poprawnie i dokładnie porównać zdjęcia dwóch rodzin oraz wyrazić opinię na temat ich życia
MWB str. 8-11	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisujące różne style życia - zna i rozumie użycie znacznej części słów i zwrotów łączących (np. <i>first of all, for example, however</i>) - zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia - zna i rozumie użycie większości słów i zwrotów łączących (np. <i>to sum up, as a result, secondly, in this way</i>) - zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia - zna i rozumie użycie prawie wszystkie słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since etc.</i>) - zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia - zna i rozumie użycie wszystkich słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since, therefore, to my mind etc.</i>) - zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach część zdań głównych i wspierających oraz znaczną część przykładów użycia stylu formalnego - stara się przetłumaczyć część tekstu <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach większość zdań głównych i wspierających oraz większość przykładów użycia stylu formalnego - na ogół prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach prawie wszystkie zdania główne i wspierające oraz większość przykładów użycia stylu formalnego - w większości prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach zdania główne i wspierające oraz przykłady użycia stylu formalnego - prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 12-15	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Progress check + 1 CLIL: Citizenship Culture Spot (CC1)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy 2-3 pytania i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – stara się wykonać jeden z projektów ICT umieszczonych na str. 133 (CC1) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz stara się stworzyć krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz stara się krótko je porównać z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je krótko z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 134-145 str. 206-207 + TEST 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 1	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób
Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 16-17	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów częściowo poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach częściowo prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach na ogół prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach w większości prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów mat. 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 4-15	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP str. 11	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">MWB 1</p> <p><i>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 18-19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje część słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych częściowo poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz częściowo prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje większość słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz na ogół prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych w większości poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz w większości prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MP + MT str. 4-15	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
MODULE 2 – SURVIVAL				
2a+2b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>manned, oxygen, carbon, go wrong</i>) oraz ich synonimy (np. <i>catastrophe – disaster</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaking, against all the odds</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in charge of – responsible for</i>)	– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie części czasowników złożonych z <i>put</i> i znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie większości czasowników złożonych z <i>put</i> i większości prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i większość przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i wszystkie przykłady tego typu rzeczowników oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – na ogół poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – w większości poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz dokładnie opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej lub odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi na ogół prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie, częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi w większości prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie dość dokładnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo i wyczerpująco opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)
MWB str. 20-23	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c + 2d + 2e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get food poisoning, tsunami struck, broken wrist</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – częściowo prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, froze in fear, debris</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim – na ogół prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – w większości prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby (tzw. <i>weak vowels</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w części luk poprawne formy czasowników i tłumaczy większość tekstu na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w większość luk poprawne formy czasowników i tłumaczy tekst na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i tłumaczy tekst w większości poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. angielskim; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu uzupełnia luki i tłumaczy tekst w na j. polski – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. angielskim oraz pisze krótki artykuł-relację wydarzeń w czasie tsunami; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem kilku podanych określeń czasu, np. <i>ago, never, yet, just, last year</i> – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie stara się napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie w większości poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi w większości prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dość dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi poprawnie i wyczerpująco opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem
<p>MWB str. 24-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży - zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) - zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży - zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) - zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży - zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) - zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży - zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) - zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i stara się krótko streścić opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i krótko streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i dość dokładnie streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy na ogół poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy w większości poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie własne lub sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać własne niesterowane opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 28-31	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna podstawowe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna znaczną część słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna większość słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna prawie całe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy 2-3 proste pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka prostych pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i stara się je krótko zaprezentować (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prowadzeniu prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 146-155 str. 208-209 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">MWB 2</p> <p style="text-align: center;">Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera częściowo poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w części punktów właściwą opcję; znajduje część kluczowych słów i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach częściowo poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera na ogół poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w większości punktów właściwą opcję; znajduje większość słów kluczowych i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach na ogół poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odp. – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia części pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje wszystkie słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
<p style="text-align: center;">MP + MT str. 20-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">MWB 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> POZIOM ROZSZERZONY str. 34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera prawidłowe odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i w większości poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk i potrafi uzasadnić swój wybór – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
<p style="text-align: center;">MP + MT str. 20-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<p style="text-align: center;">Egzamin ustny MP str. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)

