

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO KLASA II**

Uwaga! Ocena celująca: wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową (dotyczy każdego tematu).

Numer lekcji	Temat lekcji	Kryteria oceny	Liczba godzin	Treści z podstawy programowej
<b>I rok nauki</b>				
1.	Lekcja organizacyjna		1	
<b>Ojczysty Panteon i ojczyste spory</b>				
2.	<b>Mityczni i historyczni herosi</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska,</li> <li>• identyfikuje postacie: Homera, Minosa, Odyseusza, Hektora, Andrzeja (Samuela) Kmicica, Michała (Jerzego) Wołodyjowskiego, Henryka Sienkiewicza, Adama Mickiewicza,</li> <li>• wymienia tytuły utworów: <i>Iliada</i>, <i>Odyseja</i>, <i>Potop</i>, <i>Pan Wołodyjowski</i>,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: założenia Troi, bitwy pod Chocimiem (1621 r.), obrony Kamieńca Podolskiego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: pismo linearne, konfederacja,</li> <li>• identyfikuje postacie: Achillesa, Agamemnona, Jana Kochanowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Jana III Sobieskiego,</li> <li>• wymienia tytuły utworów: <i>Odprawa posłów greckich</i>, <i>Grażyna</i>,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: odkrycia archeologicznych pozostałości Troi,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: archetyp, topos,</li> <li>• identyfikuje postacie: Tezeusza, Wacława Potockiego,</li> <li>• wymienia tytuł utworu: <i>Transakcja wojny chocimskiej</i>,</li> <li>• lokalizuje na mapie Troję,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postacie literackie: Kmicica i Wołodyjowskiego,</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok

		porównuje bohaterów literatury antycznej z bohaterami literatury polskiej		
3.	<b>„Z tarczą albo na tarczy”</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wielkiej kolonizacji, wojen Greków z Persami, bitwy pod Maratonem, bitwy pod Termopilami,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia oraz powiedzenia: „z tarczą albo na tarczy”, wielka kolonizacja, hoplita, polskie Termopile,</li> <li>• identyfikuje postacie: Leonidasa, Miltiadesa, Herodota,</li> <li>• wymienia przykłady bitew zwanych polskimi Termopilami: pod Wizną, Zadwórzem, Węgrowem,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty roczne bitew: pod Wizną, pod Węgrowem, pod Zadwórzem,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: falanga, wieki ciemne, strateg,</li> <li>• identyfikuje postacie: Kserksesa, Dariusza, Władysława Raginisa, Cypriana Kamila Norwida, Marię Konopnicką,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Termopile, Maraton, Plateje, Wiznę, Zadwórze, Węgrów,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty dzienne bitew: pod Wizną, pod Zadwórzem, pod Węgrowem,</li> <li>• identyfikuje postacie: Jana Matlińskiego, Władysława Jabłonowskiego, Bolesława Zajączkowskiego, Siemiona Budionnego, Kornela Ujejskiego,</li> <li>• przedstawia przebieg bitew zwanych polskimi Termopilami,</li> <li>• przedstawia uzbrojenie hoplity,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny odwoływania się Polaków do wydarzeń z okresu wojen grecko-perskich,</li> </ul> <p>wyjaśnia różnice w pojmowaniu pojęcia patriotyzmu dawniej i dziś</p>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok
4.	<b>„Życie jest krótkie, sława nieśmiertelna”</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: potopu szwedzkiego, przewrotu majowego, wojen punickich, bitwy pod Cecorą,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: wojna podjazdowa, „kości zostały rzucone”, „przekroczyć</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję

		<p>Rubikon”, przewrót majowy, dyktator, tyran,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Aleksandra Macedońskiego, Filipa II, Hannibala, Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta, Stefana Czarnieckiego, Bohdana Chmielnickiego, Tadeusza Kościuszkę, Józefa Piłsudskiego,</li> </ul> <p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: bitwy pod Cheroneą, początku wyprawy Aleksandra Wielkiego na Persję, bitwy nad Granikiem, bitwy pod Issos, bitwy pod Gaugamelą, drugiej wojny punickiej, bitwy pod Kannami,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Koryncki, dyktator,</li> <li>• identyfikuje postacie: Dariusza III, Scypiona Afrykańskiego, Karola Gustawa, Stanisława Żółkiewskiego, Jana III Sobieskiego,</li> <li>• charakteryzuje wpływ Stefana Czarnieckiego, Tadeusza Kościuszki i Józefa Piłsudskiego na losy Polski,</li> </ul> <p><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia Związku Korynckiego, bitwy pod Warką, bitwy pod Połonką,</li> <li>• lokalizuje na mapie miejsca bitew</li> <li>• przedstawia wpływ ideału bohatera narodowego na kształtowanie się patriotyzmu późniejszych pokoleń,</li> </ul> <p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontuje ideał antycznego wodza-bohatera z bohaterskimi wodzami wojsk polskich,</li> <li>• wymienia okoliczności sprzyjające kształtowaniu się ideału wodza-bohatera w Polsce,</li> </ul> <p>ocenia wpływ antycznych wzorców na wybór drogi życiowej przez polskich bohaterów</p>		<p>w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok</p>
5.	<p><b>Wzorowy obywatel wczoraj i dziś</b></p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: rozkwitu demokracji ateńskiej, upadku królestwa i republiki w Rzymie, uchwalenia obowiązującej dziś polskiej konstytucji,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: demokracja ateńska, senat rzymski, zgromadzenie ludowe, demokracja szlachecka, liberum veto, obywatelstwo, narodowość, polis, republika,</li> <li>• identyfikuje postacie: Klejstenesa, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Tadeusza Kościuszkę, Stefana Żeromskiego, Henryka Sienkiewicza,</li> <li>• podejmuje próbę przedstawienia obowiązków obywatelskich w dzisiejszej Polsce,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: A.9.2. charakteryzuje antyczny wzorec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok</p>

		<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: reform ustrojowych Klejstenesa, reform Peryklesa,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: arystokracja, oligarchia, Rada Pięciuset, „złota wolność szlachecka”, rokosz, demokracja pośrednia i bezpośrednia, społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>• identyfikuje postacie: Solona, Peryklesa, Cycerona, Wincentego Kadłubka, Jana Zamoyskiego, Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica, Juranda ze Spychowa, Jana Skrzetuskiego, Stanisława Wokulskiego, Elizę Orzeszkową,</li> <li>• przedstawia obowiązki obywatelskie w dzisiejszej Polsce,</li> <li>• odróżnia pojęcia demokracji pośredniej i bezpośredniej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta datę: reform Grakchów,</li> <li>• identyfikuje postacie: Tyberiusza Grakchusa, Gajusza Grakchusa, doktora Judyma, Benedykta Korczyńskiego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustroj demokratyczny sprzyja aktywności obywatelskiej,</li> <li>• odnajduje inspiracje antyczne w twórczości Wincentego Kadłubka, Jana Kochanowskiego i Mikołaja Reja,</li> <li>• charakteryzuje wpływ konstytucji nihil novi na kształtowanie się demokracji szlacheckiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ ustrojów demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej na kształt ustroju Rzeczypospolitej,</li> <li>• charakteryzuje ideał obywatela w świecie antycznym, porównuje ideały obywatela w świecie antycznym i we współczesnej Polsce</li> </ul>		
6.	<b>Sprawdzian wiadomości.</b>	Wymagania jak wyżej.	1	
7.	<b>Nowe państwo na mapie Europy. Polska Mieszka I</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: chrztu Mieszka I, przybycia Dobrawy do Polski, bitwy pod Cedynią,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: drużyna książęca, biskup misyjny, trybut, cesarz rzymski,</li> <li>• identyfikuje postacie: Mieszka I, Piasta, Dobrawę, Ottona I, Galla Anonima,</li> <li>• wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, przybliżone granice</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:</p> <p>B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;</p> <p>B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>

		<p>państwa Mieszka I,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pierwsze państwa słowiańskie,</li> <li>omawia główne przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> </ul> <p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: powstania biskupstwa w Poznaniu, śmierci Mieszka I, koronacji cesarskiej Ottona I,</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: <i>Dagome iudex</i>, margrabię,</li> <li>identyfikuje postacie: Siemowita, Lestka, Siemomysła, Jordana, Hodona,</li> <li>wskazuje na mapie: państwo Franków, Państwo Wielkomorawskie, państwo Wiślan, ziemie Wioletów,</li> </ul> <p><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje postać Bolesława Srogiego,</li> <li>charakteryzuje okoliczności kształtowania się państwa gnieźnieńskiego,</li> <li>omawia rolę Mieszka I i jego przodków w scalaniu plemion ziem polskich,</li> </ul> <p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie chrztu Polski,</li> <li>przedstawia strukturę państwa wczesnopiastowskiego,</li> </ul> <p>analizuje stosunki Mieszka I z Niemcami</p>		
8.	<p><b>Czasy wojny i dyplomacji. Polska Bolesława Chrobrego</b></p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: misji chrystianizacyjnej biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego, zawarcia pokoju w Budziszynie, koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego,</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: kanonizacja, zjazd gnieźnieński, metropolia kościelna, suwerenność,</li> <li>identyfikuje postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III,</li> <li>wskazuje kierunki ekspansji Bolesława Chrobrego,</li> <li>wymienia zdobycze terytorialne Bolesława Chrobrego,</li> </ul> <p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: kanonizacji biskupa Wojciecha, powstania arcybiskupstwa gnieźnieńskiego, śmierci Ottona III, zdobycia Milsko i Łużyc przez Bolesława Chrobrego, opanowania Czech przez Bolesława Chrobrego, obrony Niemczy, wyprawy Chrobrego na Kijów,</li> <li>lokalizuje na mapie: Milsko, Łużyce, Miśnię, Niemczę, Budziszyn, Kijów, Grody Czerwieńskie,</li> <li>identyfikuje postacie: Odę, Henryka II, Jarosława Mądrego,</li> <li>ocenia znaczenie koronacji królewskiej Bolesława</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:  B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;  B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>

		<p>Chrobrego,</p> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Świętopełka, Thietmara, Brunona z Kwerfurtu,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie uniwersalizmu,</li> <li>• analizuje znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie śmierci biskupa Wojciecha dla państwa i Kościoła polskiego,</li> </ul> <p>charakteryzuje koncepcję cesarstwa uniwersalnego Ottona III i rolę Bolesława Chrobrego w tej koncepcji</p>		
9.	<b>W walce o silne i niezależne państwo. Polska XI w.</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: koronacji królewskiej Mieszka II, najazdu Brzetysława na Polskę, koronacji królewskiej Bolesława Śmiałego,</li> <li>• identyfikuje postacie: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, biskupa Stanisława, Władysława Hermana, Zbigniewa, Bolesława Krzywoustego,</li> <li>• wymienia główne przyczyny osłabienia państwa polskiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wypraw Mieszka II na Saksonię, zdobycia Miłska i Łużyc przez cesarza Konrada II, rezygnacji Mieszka II z korony królewskiej, śmierci Mieszka II, przeniesienia siedziby księcia do Krakowa, śmierci Kazimierza Odnowiciela, sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem, podziału państwa pomiędzy Władysława Hermana i jego synów, śmierci Władysława Hermana,</li> <li>• identyfikuje postacie: Konrada II, Ottona i Dytryka, Rychezę, Brzetysława, Mieclawa, Henryka III, Grzegorza VII, Henryka IV, Sieciecha,</li> <li>• przedstawia konflikt Mieszka II z Bezprymem i konsekwencje tego konfliktu,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia starania władców piastowskich o niezależność polityczną państwa polskiego na arenie międzynarodowej,</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w XI w.,</li> <li>• przedstawia przyczyny osłabienia państwa za rządów Władysława Hermana,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:</p> <p>B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;</p> <p>B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cele polityki Bolesława Śmiałego w kontekście rywalizacji cesarstwa z papieżem, analizuje zewnętrzne i wewnętrzne zagrożenia integralności państwa polskiego w XI w.</li> </ul>		
10.	<p><b>Jedność w rozbiściu. Testament Bolesława Krzywoustego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wydania statutu i śmierci Bolesława Krzywoustego, początku wojny niemiecko-polskiej (1109 r.),</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: statut Krzywoustego, dzielnica senioralna, senior, junior, princeps,</li> <li>• identyfikuje postacie: Bolesława Krzywoustego, Władysława Hermana, Zbigniewa, Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Kazimierza Sprawiedliwego, Konrada Mazowieckiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Wrocław, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie,</li> <li>• wymienia decyzje statutu Krzywoustego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu, antypapież,</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka V, Salomeę, Fryderyka Barbarossę, Leszka Białego, Lotara III,</li> <li>• przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: podboju Pomorza Gdańskiego przez Bolesława Krzywoustego, zhołdowania Pomorza Zachodniego przez Bolesława Krzywoustego, uzyskania przez metropolię w Magdeburgu zwierzchnictwa nad diecezjami polskimi, wydania tzw. bulli gnieźnieńskiej, najazdu cesarza Fryderyka Barbarossy na Polskę, pozbawienia władzy senioralnej Mieszka Starego, zjazdu w Gąsawie,</li> <li>• identyfikuje postacie: Wacława, Ottona z Bambergu, arcybiskupa Norberta,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia integralności ziem polskich podczas rozbięcia dzielnicowego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia walkę Bolesława Krzywoustego o Pomorze i zachowanie niezależności polskiego Kościoła, ocenia skutki testamentu Krzywoustego</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>



11.	<p><b>Władysław Łokietek. Twórca zjednoczonego Królestwa</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: koronacji królewskiej Przemysła II, koronacji Wacława II na króla Polski, opanowania przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, koronacji królewskiej Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami, śmierci Władysława Łokietka,</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka Brodatego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III, Władysława Łokietka,</li> <li>• wymienia bezpośrednie przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: zajęcia Krakowa przez Henryka Brodatego, śmierci Wacława II, śmierci Wacława III, powrotu do Małopolski Władysława Łokietka, wkroczenia Brandenburczyków na Pomorze Gdańskie, opanowania przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego, opanowania Wielkopolski przez Władysława Łokietka, początku wojny Władysława Łokietka z zakonem krzyżackim,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie starosty,</li> <li>• identyfikuje postacie: Henryka II Pobożnego, Leszka Czarnego, Henryka IV Probusa, Jakuba Świnkę, wójta Alberta, Jana Luksemburskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: ziemie Henryka Brodatego, ziemie polskie opanowane przez Wacława II, ziemie opanowane przez Władysława Łokietka, Płowce,</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na proces jednoczenia ziem polskich,</li> <li>• przedstawia próby jednoczenia ziem polskich od początku XIII w. do czasów Władysława Łokietka,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: śmierci Henryka Pobożnego, śmierci Henryka IV Probusa, buntu wójta Alberta,</li> <li>• omawia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka,</li> <li>• przedstawia okoliczności utraty Pomorza Gdańskiego przez Władysława Łokietka i próby odzyskania tej dzielnicy,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ Kościoła na proces jednoczenia ziem polskich,</li> </ul> <p>przedstawia trudności w procesie jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>
-----	--	--	---	--

12.	<b>Wielki król i jego państwo</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: zjazdów w Wyszehradzie, koronacji królewskiej Kazimierza Wielkiego, pokoju w Kaliszu, pokoju w Namysłowie, założenia Akademii Krakowskiej, śmierci Kazimierza Wielkiego, przywileju w Koszycach,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: sukcesja, przywilej generalny, stan, monarchia stanowa, grosz krakowski, unia personalna,</li> <li>• identyfikuje postacie: Kazimierza Wielkiego, Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigę Andegaweńską,</li> <li>• wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: sądu papieskiego w Warszawie, podboju Rusi Halicko-Włodzimierskiej, zjazdu w Krakowie,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: podkanclerzy, podskarbi, marszałek, statuty wiślicko-piotrkowskie, Korona Królestwa Polskiego,</li> <li>• identyfikuje postacie: Karola Roberta Andegaweńskiego, Elżbietę Łokietkównę,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Kujawy, ziemię dobrzyńską, Podole, Wyszehrad, Kalisz, Namysłów,</li> <li>• charakteryzuje reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego,</li> <li>• przedstawia rozwój terytorialny państwa polskiego pod rządami Kazimierza Wielkiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Bolesława Jerzego Trojdenowicza, Janusza Suchywilka, Jarosława Bogorię,</li> <li>• przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego,</li> <li>• przedstawia cele powołania Akademii Krakowskiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje działania Kazimierza Wielkiego zmierzające do wzmocnienia państwa,</li> </ul> <p>ocenia znaczenie przywileju koszyckiego dla kształtowania się ustroju monarchii stanowej w Polsce</p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:  B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;  B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego</p>
13.	<b>Jagiellonowie. Litewska dynastia na polskim tronie</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: koronacji królewskiej Jadwigi, unii w Krewie, chrztu Jagiełły, wielkiej wojny z zakonem krzyżackim, pierwszego pokoju toruńskiego, bitwy pod Grunwaldem, bitwy pod Warną, wojny trzynastoletniej, drugiego pokoju toruńskiego,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory (zagadnienia wykraczające poza podstawę programową)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: szlachta, unia personalna, inkorporacja, wojsko zaciężne,</li> <li>• identyfikuje postacie: Władysława Jagiełłę, Witolda, Ulricha von Jungingena, Władysława III Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra,</li> <li>• wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: śmierci Ludwika Węgierskiego, unii wileńsko-radomskiej, unii w Horodle, śmierci Władysława Jagiełły, wyboru Władysława III na króla Węgier, koronacji Kazimierza Jagiellończyka na króla Polski, utworzenia Związku Pruskiego, inkorporacji Prus i Pomorza do Polski, śmierci Kazimierza Jagiellończyka, wyprawy Jana Olbrachta do Mołdawii, ukształtowania się dwuizbowego sejmiku walnego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Związek Pruski, sejm walny, senat, izba poselska,</li> <li>• identyfikuje postać Zbigniewa Oleśnickiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Horodło, imperium osmańskie, Warnę, Chojnice, Zalew Wiślany, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, Mołdawię, Piotrków, Żmudź,</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim,</li> <li>• omawia powstanie i strukturę sejmiku walnego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA Dобра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: bitwy pod Chojnicami, bitwy pod Świecinem, bitwy na Zalewie Wiślanym, zdobycia Chojnic, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron czeski, wyboru Władysława Jagiellończyka na tron węgierski,</li> <li>• przedstawia przyczyny kolejnych unii polsko-litewskich i decyzje, jakie się z nimi wiązały,</li> <li>• omawia główne etapy i ocenia skutki zmagania Polski z zakonem Krzyżackim w XV w.,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO Dобра</b></p> <p style="text-align: center;">ocenia skuteczność polityki dynastycznej Jagiellonów w XV w. i wskazuje jej mocne i słabe</p>		
14.	<b>Sprawdzian</b>	Wymagania – jak wyżej	1	
15.	<b>Szlachta narodem</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:

	<p><b>politycznym. Przemiany ustrojowe w Rzeczypospolitej XVI i XVII w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: konstytucji nihil novi, unii lubelskiej,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: monarchia absolutna, magnateria, elekcja, unia realna, ruch egzekucyjny, liberum veto,</li> <li>• identyfikuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Henryka Walezego, Zygmunta III Wazę, Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje unii lubelskiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: panowania Henryka Walezego, pierwszego zastosowania zasady liberum veto,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: sejmik ziemski, interrex, rozdwojona elekcja, etos, klient, oligarchia magnacka,</li> <li>• identyfikuje postacie: Jerzego Lubomirskiego, Władysława Sicińskiego, Janusza Radziwiła,</li> <li>• lokalizuje na mapie ziemie wcielone do Korony w 1569 r.,</li> <li>• wyjaśnia treść artykułów henrykowskich i ich wpływ na osłabienie władzy królewskiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA Dобра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: elekcji Zygmunta Augusta, sejmu egzekucyjnego w Piotrkowie, rokoszu sandomierskiego (Zebrzydowskiego), rokoszu Lubomirskiego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: elekcja vivente rege, kaptury, sejm konwokacyjny, elekcja viritim, pacta conventa</li> <li>• charakteryzuje udział szlachty w życiu politycznym kraju w XVI i XVII w.,</li> <li>• przedstawia główne postulaty ruchu egzekucyjnego i wymienia te z nich, które zostały zrealizowane,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO Dобра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki doprowadziły do ukształtowania się w Polsce ustroju demokracji szlacheckiej, analizuje dobre i złe strony demokracji szlacheckiej</li> </ul>		<p>C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)</p>
16.	<p><b>Szlachta wobec wyzwań gospodarczych XVI–XVIII w.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: folwark, pańszczyzna, spichlerz Europy,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Gdańsk, główne rzeki wykorzystywane w Rzeczypospolitej do spławu zboża,</li> <li>• wskazuje przywileje szlacheckie ograniczające wolność</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)</p>

		<p>chłopów,</p> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wydania przywileju wareckiego, ograniczenia prawa opuszczania wsi przez chłopów,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: rewolucja cen, dualizm gospodarczy, łan,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje dualizmu gospodarczego w Europie XVI w.,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny ukształtowania się modelu gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej,</li> <li>• przedstawia, jakie zmiany społeczne powodował rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miały przemiany gospodarcze na ograniczenie wolności chłopów,</li> </ul> <p>ocenia wpływ gospodarki folwarcznej na rozwój ekonomiczny państwa polsko-litewskiego</p>		
17.	<p><b>Z papieżem i przeciw niemu. Problemy religijne Rzeczypospolitej</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wystąpienia Lutra, konfederacji warszawskiej, soboru trydenckiego, unii brzeskiej, obrad Sejmu Wielkiego, <i>Konstytucji 3 maja</i>,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: zbór, unicy, dyzunicy, ksenofobia,</li> <li>• identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Zygmunta Augusta,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVI w., z uwzględnieniem konfederacji warszawskiej i ugody sandomierskiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: śmierci Zygmunta Augusta, ugody sandomierskiej, powołania Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia i powiedzenia: <i>cuius regio eius religio</i>, bracia czescy, dysydenci, „przedmurze chrześcijaństwa”,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Hozjusza, Piotra Skargę, Jakuba Wujka,</li> <li>• charakteryzuje sytuację wyznaniową na ziemiach polskich i litewskich w XVI w.,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: sprowadzenia jezuitów do Braniewa,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)</p>

		<p>wygnania arian z Rzeczypospolitej, tumultu w Toruniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie Karaimów,</li> <li>• przedstawia przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Rzeczypospolitej XVII i XVIII w.,</li> </ul> <p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ reformacji na rozwój kultury polskiej, ocenia wpływ kontrreformacji i wojen XVII w. na zmiany w religijności mieszkańców Rzeczypospolitej</li> </ul>		
18.	<b>Politycy i wodzowie złotego wieku</b>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: zjazdu Habsburgów i Jagiellonów w Wiedniu, hołdu pruskiego, elekcji Stefana Batorego, śmierci Stefana Batorego, wojny Zygmunta Starego z zakonem krzyżackim,</li> <li>• identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Ludwika Jagiellończyka, Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, Stefana Batorego, Annę Jagiellonkę, Jana Zamoyskiego,</li> <li>• wymienia główne konflikty zbrojne Rzeczypospolitej w XVI w.,</li> </ul> <p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: bitwa pod Mohaczem, bitwa pod Orszą, bitwa pod Obertynem, hołdu lennego Gottharda Kettlera, rozejmu w Jamie Zapolskim,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: <i>dominium Maris Baltici</i>, sekularyzacja, hetman,</li> <li>• identyfikuje postacie: Maksymiliana I, Iwana IV Groźnego, Gottharda Kettlera,</li> <li>• przedstawia największe sukcesy militarne Rzeczypospolitej w XVI w.,</li> </ul> <p><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: najazdu hospodara mołdawskiego na Pokucie, pokoju szczecińskiego, początku wojny o Inflanty z Rosją, wyprawy na Połock,</li> <li>• identyfikuje postać Jana Tarnowskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie miejsca bitew</li> <li>• charakteryzuje i ocenia sposób rozwiązania problemu krzyżackiego przez Zygmunta Starego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zjazdu wiedeńskiego dla późniejszej sytuacji państw rządzonych przez Jagiellonów,</li> </ul> <p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne etapy rywalizacji Rzeczypospolitej o Inflanty w XVI w.,</li> </ul>	1	Ojczyzny Panteon i ojczyzny spory. Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)

		charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego i ocenia jego wpływ na losy Rzeczypospolitej		
19.	<b>W orężu siła. Wielcy hetmani Rzeczypospolitej w XVII w.</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: bitwy pod Kircholmem, bitwy pod Kłuszynem, bitwy pod Cecorą, bitwy pod Oliwą, obrony Chocimia (1621 r.), bitwy pod Chocimiem (1673 r.), bitwy pod Wiedniem,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: sułtan, wezyr, Liga Święta, abdykacja, bojarzy,</li> <li>• identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazę, Władysława IV Wazę, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stanisława Koniecpolskiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafę,,</li> <li>• wymienia największe sukcesy oręża polskiego w XVII w.,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: detronizacji Zygmunta III przez sejm szwedzki, wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją (1600 r.), rozejmu w Mitawie, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Trzcianą, elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego,</li> <li>• identyfikuje postacie: Karola IX Sudermańskiego, Gustawa II Adolfa, Dymitra Samozwańca, Michała Romanowa, Wasyla Szujskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Mitawę, rzekę Dźwinę, Dywilino, Gniew, Stary Targ,</li> <li>• wymienia wielkich hetmanów Rzeczypospolitej w XVII w. oraz bitwy, w których dowodzili,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: oblężenia Smoleńska, rozejmu w Dywilinie, bitwy pod Cudnowem, bitwy pod Podhajcami,</li> <li>• identyfikuje postacie: Jana Kazimierza, Jerzego II Rakoczego,</li> <li>• lokalizuje na mapie Podhajce,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwedami,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki polityczne i militarne największych bitew Rzeczypospolitej w XVII w.,</li> </ul> <p>ocenia postawę Jerzego Lubomirskiego wobec króla i ojczyzny</p>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)

20.	<p><b>Ostatni król Rzeczypospolitej i <i>finis Poloniae</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: zawiązania konfederacji w Barze, I rozbioru Polski, II rozbioru Polski, III rozbioru Polski, początku obrad Sejmu Wielkiego, uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i>, powstania konfederacji targowickiej, wybuchu powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Familia, prawa kardynalne, konfederacja, obiady czwartkowe, szlachta gołota,</li> <li>• identyfikuje postacie: Katarzynę II, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Kazimierza Pułaskiego, Stanisława Małachowskiego, Tadeusza Kościuszkę,</li> <li>• przedstawia następstwa konfederacji targowickiej dla losów Rzeczypospolitej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego, uchwalenia praw kardynalnych, bitwy pod Zieleńcami, bitwy pod Dubienką, wydania uniwersału połanieckiego, bitwy pod Raclawicami, bitwy pod Maciejowicami, bitwy pod Szczekocinami,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: komisje dobrego porządku, manufaktura, uniwersał, sejm skonfederowany, Kuźnica Kołłątajowska,</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Wybickiego, Tadeusza Rejtana, Seweryna Rzewuskiego, Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• omawia reformy doby stanisławowskiej ze szczególnym uwzględnieniem <i>Konstytucji 3 maja</i>,</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiego oświecenia,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia Szkoły Rycerskiej, powstania kanału Michała Ogińskiego, zdobycia warszawskiej Pragi przez Suworowa,</li> <li>• identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłockiego, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotto zwanego Canalettem, Marcella Bacciarellego, Jana Ursyna Niemcewicza,</li> <li>• charakteryzuje politykę sąsiadów Rzeczypospolitej w XVIII w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <p>ocenia rząd Stanisława Augusta Poniatowskiego</p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.); C.9.2. charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej</p>
21.	<p><b>Spory o przyczyny</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:</p>



	<b>upadku I Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: podpisania aktu konfederacji targowickiej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: szkoła lelewelowska, szkoła historyczna warszawska, szkoła historyczna krakowska, konserwatyzm,</li> <li>• identyfikuje postacie: Monteskiusza, Woltera, Jeana-Jacques'a Rousseau, Denisa Diderota,</li> <li>• omawia poglądy filozofów francuskich dotyczące systemu rządów w Rzeczypospolitej,</li> <li>• wymienia czynniki wewnętrzne, które przyczyniły się do upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów, <b>OCENA DOSTATECZNA</b></li> <li>• identyfikuje postacie: Adama Naruszewicza, Seweryna Rzewuskiego, Joachima Lelewela, Waleriana Kalinkę, Józefa Szujskiego, Michała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzonia, Władysława Smoleńskiego, Aleksandra Rembowskiego,</li> <li>• przedstawia poglądy Joachima Lelewela dotyczące ustroju Rzeczypospolitej, <b>OCENA DOBRA</b></li> <li>• charakteryzuje przedstawicieli szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej w sprawie rozbiorów Polski,</li> <li>• opisuje różnice w ocenie przyczyn upadku Rzeczypospolitej w poglądach uczonych francuskich oraz polskich, <b>OCENA BARDZO DOBRA</b></li> </ul> <p>ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego wobec wyzwań epoki</p>		C.9.2. charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej
22.	<b>Sprawdzian</b>	Wiadomości i umiejętności jak wyżej	1	
23.	<b>My z Napoleonem, Napoleon z nami</b>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wybuchu rewolucji we Francji, zamachu stanu Napoleona Bonaparte, porozumienia w sprawie formowania Legionów Polskich, pokoju w Tylży, bitwy pod Raszynem, wyprawy Napoleona na Rosję, bitwy pod Lipskiem,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Legiony Polskie, kodeks cywilny,</li> <li>• identyfikuje postacie: Napoleona Bonaparte, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Tadeusza</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego

		<p>Kościuszkę, Adama Jerzego Czartoryskiego, Aleksandra I, Józefa Poniatowskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapie: państwa walczące z Napoleonem, wymienia główne bitwy Napoleona, w których uczestniczyli Polacy,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>, ustanowienia <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> oficjalnym hymnem Polski, bitwy pod Marengo, pokoju w Luneville, bitew pod Jeną i Auerstedt, bitew pod Tczewem i Frydlandem, wydania konstytucji Księstwa Warszawskiego, wybuchu wojny francusko-austriackiej (1809 r.), traktatu pokojowego w Schönbrunn, wkroczenia Rosjan do Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Małachowskiego, Józefa Zajączka, Fryderyka Augusta,</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>,</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania i losy Legionów Polskich,</li> <li>• omawia okoliczności powstania i ustrój Księstwa Warszawskiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta datę powstania Komisji Rządzącej na wyzwolonych ziemiach polskich,</li> <li>• lokalizuje na mapie miejsca bitew</li> <li>• omawia losy Polaków walczących u boku Napoleona i ocenia postawę Józefa Poniatowskiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę Napoleona w sprawie polskiej, przedstawia argumenty za włączeniem się Polaków w walkę u boku Napoleona i przeciw niemu, z uwzględnieniem poglądów Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego</li> </ul>		
24.	„Gdy naród do boju wystąpił z orężem...”	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia Towarzystwa Patriotycznego, wybuchu powstania listopadowego, bitwy pod Grochowem, bitwy pod Ostrołęką, poddania Warszawy Rosjanom,</li> <li>• identyfikuje postacie: Aleksandra I, Mikołaja I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Adama Mickiewicza, Waleriana Łukasińskiego, Piotra Wysockiego,</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę

		<p>wielkiego księcia Konstantego, Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego, Józefa Bema, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, Emilię Plater,,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne bitwy powstania listopadowego i polskich generałów, którzy w nich dowodzili,</li> </ul> <p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: założenia Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego, założenia Banku Polskiego, zawiązania sprzysiężenia w szkole podchorążych, powstania Rządu Tymczasowego, detronizacji Mikołaja I jako króla polskiego, wkroczenia na ziemie polskie armii rosyjskiej, bitwy pod Stoczkiem, bitwy pod Wawrem, bitwy pod Iganiami, początku szturm Rosjan na Warszawę,</li> <li>identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Stanisława Staszica, Bonawenturę i Wincentego Niemojowskich, Nikołaja Nowosilcowa, Joachima Lelewela, Józefa Dwernickiego, Iwana Dybicza,</li> <li>lokalizuje na mapie: Kalisz, Stoczek, Wawer, Iganie, kierunek przemarszu armii Paskiewicza, Kanał Augustowski,</li> <li>przedstawia działalność legalnej i nielegalnej opozycji przed wybuchem powstania listopadowego,</li> <li>charakteryzuje losy i postawę Waleriana Łukasińskiego,</li> </ul> <p><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: powstania Wolnomularstwa Narodowego,,</li> <li>przedstawia przykłady bohaterskiej walki kobiet podczas powstania listopadowego,</li> <li>przedstawia dokonania Ksawerego Druckiego-Lubeckiego jako ministra skarbu,</li> </ul> <p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postawy głównodowodzących armią Królestwa Polskiego w okresie powstania listopadowego,</li> </ul> <p>konfrontuje postawę Ignacego Prądzyńskiego i Józefa Bema z działaniami Jan Skrzyneckiego i Jana Krukowieckiego</p>		dziewiętnastowiecznych powstań narodowych
25.	„Za wolność naszą i waszą”	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: wybuchu powstania krakowskiego, Wiosny Ludów w Europie, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu,</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: praca organiczna, wolne miasto, rabacja, Wiosna Ludów,</li> <li>identyfikuje postacie: Piotra Ściegiennego, Józefa Bema,</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych

		<p>Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szele,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla umacniania polskości,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia Stowarzyszenia Ludu Polskiego, założenia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, powołania Rządu Narodowego w Krakowie, zwołania Kongresu Słowiańskiego,</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Szymona Konarskiego, Józefa Lompę, Fryderyka Wilhelma IV, Ludwika Mierosławskiego, Karola Marcinkowskiego, Wojciecha Chrzanowskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Wołyń, Podole,</li> <li>• wymienia przykłady walki o polskość bez zaangażowania zbrojnego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: uwłaszczenia chłopów w Wielkim Księstwie Poznańskim, powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu, powstania Centralizacji w Poznaniu,</li> <li>• identyfikuje postac.: Walentego Stefańskiego, Karola Libelta, Jana Tyssowskiego, Ludwika Gorzkowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego, Klemensa Metternicha, Jerzego Lubomirskiego, Franciszka Sznajdego, Iwana Paskiewicza,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Lombardię, Sycylię,</li> <li>• wymienia przykłady walki Polaków w XIX w. o „wolność naszą i waszą”,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <p>wskazuje przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego i Wiosny Ludów na ziemiach polskich</p>		
26.	<b>Gloria victis – chwała zwyciężonym</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wybuchu powstania styczniowego, wojny krymskiej, powstania Komitetu Centralnego Narodowego, powstania Tymczasowego Rządu Narodowego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Biali, Czerwoni, branka, państwo podziemne,</li> <li>• identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Aleksandra II, Ludwika Mierosławskiego, Romualda Traugutta,</li> <li>• przedstawia sytuację w Królestwie Polskim przed</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wybuchem powstania styczniowego,</li> <li>wyjaśnia, jaki był cel branki,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim, dekretu uwłaszczeniowego Aleksandra II, objęcia dyktatury powstania przez Romualda Traugutta,</li> <li>identyfikuje postacie: Michała Czajkowskiego, Władysława Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Leopolda Kronenberga, Andrzeja Zamoyskiego, Edwarda Jurgensa, Mariana Langiewicza, Stanisława Brzóske, Dionizego Czachowskiego,</li> <li>opisuje przebieg powstania styczniowego,</li> <li>opisuje funkcjonowanie polskiego państwa podziemnego w czasie powstania styczniowego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: pogrzebu generałowej Sowińskiej, objęcia dyktatury powstania przez Mariana Langiewicza,</li> <li>identyfikuje postać Józefy Rostkowskiej,</li> <li>lokalizuje na mapie: Opatów, Miechów, Bodzentyn, Małogoszcz,</li> <li>charakteryzuje głównych bohaterów powstania styczniowego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działalność Romualda Traugutta w czasie powstania styczniowego,</li> </ul> <p>przedstawia własną ocenę powstania styczniowego</p>		
27.	<b>Bić się czy nie bić?</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta datę likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej,</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: hekatomba, rusyfikacja, germanizacja, Kraj Nadwiślański, emisariusz, ugodowcy,</li> <li>identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Joachima Lelewela, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Cypriana Kamila Norwida, Fryderyka Chopina,</li> <li>wymienia główne ugrupowania Wielkiej Emigracji i ich przywódców,</li> <li>wymienia twórców polskiej kultury na emigracji,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta daty: zniesienia konstytucji Królestwa Polskiego przez cara, powstania parlamentu pruskiego,</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: irredenta, nurt konserwatywny</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych

		<p>emigracji, nurt demokratyczno-liberalny emigracji, stańczycy, trójlojaliści,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Wiktora Heltmana, Tadeusza Krępowieckiego, Stanisława Worcella, Aleksandra Świętochowskiego, Walerego Wróblewskiego,</li> <li>• przedstawia poglądy środowiska stańczyków albo trójlojalistów,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta datę likwidacji Kościoła unickiego w zaborze rosyjskim,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie <i>liberum conspiro</i>,</li> <li>• identyfikuje postacie: Pawła Popiela, Józefa Szujskiego, Stanisława Koźmiana, Stanisława Tarnowskiego,</li> <li>• charakteryzuje polityczną działalność Polaków na emigracji, z uwzględnieniem poglądów członków ugrupowań emigracyjnych,</li> <li>• konfrontuje argumenty ugodowców i zwolenników walki z zaborcami,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje negatywne i pozytywne następstwa powstań narodowych,</li> </ul> <p>przedstawia własną opinię w kwestii walki lub ugody z zaborcami</p>		
28.	<b>Polacy wobec zaborców w drugiej połowie XIX w.</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Austro-Węgier, strajku dzieci we Wrześni,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, pozytywizm, realizm,</li> <li>• identyfikuje postacie: Franciszka Józefa, Ignacego Łukasiewicza, Ottona von Bismarcka, Michała Drzymałę, Bolesława Prusa, Elżbę Orzeszkową, Marię Konopnicką, Henryka Sienkiewicza,</li> <li>• wymienia najważniejsze elementy polityki rusyfikacji i germanizacji,</li> <li>• podaje najważniejsze przykłady walki Polaków o tożsamość narodową,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: okresu Kulturkampfu, strajku w szkołach poznańskich, wydania ustawy kagańcowej, początku działalności Uniwersytetu Latającego, wynalezienia lampy naftowej przez Ignacego Łukasiewicza,</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Hakata, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa, Bazar, praca u podstaw, Polska Macierz Szkolna, solidaryzm narodowy,</li> <li>• identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Mieczysława Ledóchowskiego, Hipolita Cegielskiego, Aleksandra Świętochowskiego, Leopolda Kronenberga,</li> <li>• charakteryzuje autonomię Galicji i odróżnia jej sytuację od sytuacji w pozostałych zaborach,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała praca u podstaw, i wymienia jej propagatorów,</li> <li>• przedstawia zasady funkcjonowania władz autonomicznej Galicji,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wydania noweli osadniczej, początku działalności Centralnego Towarzystwa Gospodarczego, początku działalności Uniwersytetu Latającego, założenia Szkoły Handlowej w Warszawie, założenie Szkoły Technicznej w Warszawie,</li> <li>• identyfikuje postacie: Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Zygmunta Wielopolskiego, Hipolita Wawelberga,</li> <li>• przedstawia politykę germanizacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,</li> <li>• przedstawia politykę rusyfikacji i ocenia postawy Polaków wobec niej,</li> <li>• wymienia instytucje ważne dla rozwoju gospodarczego lub kulturalnego społeczeństwa polskiego pod zaborami,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich w trzech zaborach,</li> </ul> <p>wymienia i charakteryzuje postacie Polaków, którzy walczyli o polskość i byli prześladowani przez zaborców</p>		
29.	<p><b>Polityka i politycy. Narodziny masowych ruchów politycznych na ziemiach polskich</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Międzynarodowej Socjalno-Rewolucyjnej Partii Proletariat, powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy, powstania Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Ligi Narodowej, powstania Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego, powstania Stronnictwa Ludowego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: proletariat, socjalizm, partia polityczna,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Różę Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Mikołaja II,</li> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich,</li> <li>• opisuje najważniejsze partie polityczne na ziemiach polskich,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego, powstania Ligi Polskiej, przekształcenia SL w Polskie Stronnictwo Ludowe, krwawej środy w Królestwie Polskim,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: wszechpolak, praca u podstaw, krwawa środa, krwawa niedziela,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Grabskiego, Wojciecha Korfanteo, Stanisława Stojalowskiego, Wincentego Witosa,</li> <li>• przedstawia okoliczności uformowania się ruchu ludowego na ziemiach polskich,</li> <li>• charakteryzuje rozwój ruchu narodowego i przedstawia jego cele polityczne,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: rozłamu w Polskim Stronnictwie Ludowym, warszawskiej demonstracji PPS (1904 r.), rozłamu w Polskiej Partii Socjalistycznej, powstania Organizacji Bojowej PPS,</li> <li>• identyfikuje postacie: Marię i Bolesława Wysłouchów, Karola Lewakowskiego, Jakuba Bojkę, Jana Stapińskiego,</li> <li>• porównuje cele polityczne i metody działania polskich partii socjalistycznych,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ partii politycznych na wzrost świadomości politycznej, społecznej i narodowej Polaków,</li> </ul> <p>charakteryzuje podstawowe różnice pomiędzy programami polskich partii politycznych</p>		
30.	<b>Sprawdzian</b>	Wymagania jak wyżej.	1	
31.	<b>Ku niepodległej.</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:



	<p><b>Sprawa polska w czasie Wielkiej Wojny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wybuchu I wojny światowej, wymarszu I Kompanii Kadrowej do Kongresówki, aktu 5 listopada,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, ententa, państwa centralne, kryzys przysięgowy,</li> <li>• lokalizuje na mapie: państwa trójporozumienia, państwa trójprzymierza,</li> <li>• identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,</li> <li>• przedstawia orientacje polityczne Polaków w przededniu I wojny światowej,</li> <li>• przedstawia polskie oddziały wojskowe utworzone w czasie I wojny światowej</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Towarzystwa Strzelec i Związku Strzeleckiego, powstania Związku Walki Czynnej, kryzysu przysięgowego, utworzenia Komitetu Narodowego Polskiego, orędzia prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, konferencji premierów Francji, Włoch i Wielkiej Brytanii,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja trialistyczna, Błękitna Armia,</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Ignacego Paderewskiego,</li> <li>• przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I wojny światowej,</li> <li>• opisuje zmiany podejścia mocarstw do sprawy polskiej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia etapy umiędzynarodawiania sprawy polskiej w czasie I wojny światowej,</li> <li>• identyfikuje postacie: Michała Bobrzyńskiego, Józefa Dowbora-Muśnickiego, wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza,</li> <li>• porównuje programy głoszone przez Polaków w przededniu I wojny światowej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność działań Komitetu Narodowego Polskiego w walce o niepodległą Polskę,</li> </ul> <p>charakteryzuje i ocenia działania podejmowane w pierwszym okresie wojny przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego</p>	<p>E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń</p>
--	---	---	---

32.	<p><b>Odrodzenie państwa polskiego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powierzenia Józefowi Piłsudskiemu władzy wojskowej przez Radę Regencyjną, wyborów do Sejmu Ustawodawczego, uchwalenia konstytucji marcowej, zabójstwa Gabriela Narutowicza,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie „sejmokracji”,</li> <li>• identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza,</li> <li>• wymienia główne lokalne organy władzy polskiej powstałe u progu niepodległości,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej, powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, mianowania Ignacego Paderewskiego premierem, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta, wyboru Stanisława Wojciechowskiego na prezydenta, powstania pierwszego rządu Chjeno-Piasta,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie Chjeno-Piast,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego,</li> <li>• przedstawia przykłady słabości ustroju parlamentarnego w Polsce w latach 1922–1926,</li> <li>• przedstawia formowanie się władz centralnych po odzyskaniu niepodległości przez Polskę,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: proklamowania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej, rozwiązania się Rady Regencyjnej, dekretu o najwyższej władzy państwowej Republiki Polskiej, uchwalenia małej konstytucji,</li> <li>• charakteryzuje główne zasady ustrojowe zawarte w konstytucji marcowej,</li> <li>• charakteryzuje problemy, jakie napotkały władze państwa na początku niepodległości, i wyjaśnia, jak sobie z tymi problemami radzono,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie były przyczyny sporów pomiędzy konkurencyjnymi ośrodkami władzy u progu niepodległości,</li> <li>• wyjaśnia, jakie zapisy konstytucji marcowej budziły największe kontrowersje,</li> </ul> <p>ocenia funkcjonowanie państwa polskiego w okresie rządów</p>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń</p>
-----	--	--	---	---

		parlamentarnych w latach 1922–1926		
33.	<b>Bohaterowie walk o granice II Rzeczypospolitej</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: przybycia Ignacego Paderewskiego do Poznania, wybuchu powstania wielkopolskiego, podpisania traktatu wersalskiego, wybuchu I powstania śląskiego, wybuchu II powstania śląskiego, wybuchu III powstania śląskiego, Bitwy Warszawskiej, kontrofensywy polskiej znad Wieprza, pokoju w Rydze,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: linia Curzona, plebiscyt,</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfatego, Ignacego Paderewskiego, Władysława Grabskiego, Michaiła Tuchaczewskiego, Siemiona Budionnego, Włodzimierza Lenina,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Wilno, Lwów, Kijów, Poznań, tereny opanowane przez Polaków podczas powstania wielkopolskiego, Wolne Miasto Gdańsk, tereny plebiscytowe na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku, linię Curzona, linię podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim, Śląsk Cieszyński, linię graniczną według pokoju ryskiego, obszar Litwy Środkowej,</li> <li>• wymienia Polaków zasłużonych w walkach o granice i omawia ich dokonania (np. Wojciecha Korfatego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego),</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu, wkroczenia wojsk czechosłowackich na Śląsk Cieszyński, początku walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zakończenia walk polsko-ukraińskich o Galicję Wschodnią, zawiazania sojuszu Polski z URL, początku ofensywy Michaiła Tuchaczewskiego, zgody rządu Władysława Grabskiego na linię Curzona, „buntu” generała Lucjana Żeligowskiego, przyłączenia Litwy Środkowej do Polski,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna,</li> <li>• identyfikuje postacie: Symona Petlurę, Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Lucjana Żeligowskiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: obszary, które miały znaleźć się w granicach Polski zgodnie z koncepcją inkorporacyjną Dmowskiego, obszary, które zgodnie z koncepcją</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń

		<p>Piłsudskiego miały być sfederowane z Polską, Zaolzie, Spisz, Orawę, rzekę Zbrucz, tereny opanowane przez Polaków w Galicji Wschodniej, Spa, kierunek natarcia sił Tuchaczewskiego i Budionnego, kierunek kontrataku polskiego znad Wieprza, Komarowo, rejon bitwy nad Niemnem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności i skutki powstania wielkopolskiego,</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się wschodniej granicy II Rzeczypospolitej,</li> <li>• omawia przebieg, wyniki i konsekwencje plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku,</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walk polsko-ukraińskich w Galicji Wschodniej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski,</li> <li>• porównuje koncepcje granic wysuwane przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego oraz ocenia możliwości zrealizowania tych projektów,</li> <li>• przedstawia konflikt Polski z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński, Spisz i Orawę oraz przyczyny włączenia większości spornego terytorium do państwa czechosłowackiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <p>ocenia wysiłek Polaków podczas walk o granice w kontekście planów, okoliczności zewnętrznych i ostatecznego kształtu terytorium II Rzeczypospolitej</p>		
34.	<b>Pod rządami sanacji</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: przewrotu majowego, konstytucji kwietniowej, zajęcia Zaolzia przez Polskę, tzw. planu czteroletniego, utworzenia Centralnego Okręgu Przemysłowego, układu Ribbentrop–Mołotow,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: sanacja, rządy autorytarne,</li> <li>• identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Józefa Piłsudskiego,</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej,</li> <li>• charakteryzuje polską politykę zagraniczną w okresie międzywojennym,</li> <li>• opisuje przebieg przewrotu majowego,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń</p>

		<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem, powstania Centrolewu, układu z Locarno, zawarcia polsko-radzieckiego układu o nieagresji, zawarcia polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy, włączenia Austrii do III Rzeszy, likwidacji państwa czechosłowackiego, polsko-brytyjskiego układu o wzajemnej pomocy,</li> <li>• identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy, Zaolzie,</li> <li>• opisuje przyczyny i skutki przewrotu majowego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: noweli sierpniowej, śmierci Józefa Piłsudskiego, utworzenia Obozu Zjednoczenia Narodowego, mianowania Edwarda Rydza-Śmigłego marszałkiem Polski, zażądania przez Niemcy włączenia Gdańska do III Rzeszy,</li> <li>• charakteryzuje rządy autorytarne obozu sanacji i stosowane przez nią formy walki z opozycją,</li> <li>• wyjaśnia, które zapisy konstytucji kwietniowej wyraźnie wskazują na odejście od rządów parlamentarnych na rzecz autorytaryzmu,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę zagraniczną Józefa Becka i politykę gospodarczą Eugeniusza Kwiatkowskiego,</li> </ul> <p>ocenia skuteczność polityki równowagi w stosunkach z Niemcami i ZSRR, stosowanej w polskiej polityce zagranicznej, i wskazuje jej mocne oraz słabe strony</p>		
35.	<p><b>II wojna światowa. We wrześniu i na Zachodzie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: ataku Niemiec na Polskę, ataku ZSRR na Polskę, obrony Westerplatte, kapitulacji Helu, bitwy pod Kockiem, bitwy o Anglię, bitwy o Monte Cassino,</li> <li>• identyfikuje postacie: Tadeusza Kutrzebę, Franciszka Kleeberga, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Westerplatte, Hel, rejon Bzury,</li> <li>• przedstawia główne kierunki działań jednostek wchodzących w skład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń</p>

		<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: przekroczenia granicy rumuńskiej przez władze polskie, układu Sikorski–Majski, ewakuacji Armii Polskiej z ZSRR, zerwania stosunków dyplomatycznych z rządem polskim przez ZSRR, katastrofy lotniczej w Gibraltarze, obrony Tobruku,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stanisława Dąbka, Władysława Raczkiewicza, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Stanisława Kopańskiego, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Kock, Gibraltar, Syrię, Palestynę, Tobruk, Arnhem,</li> <li>• wymienia dowódców PSZ na Zachodzie,</li> <li>• opisuje przebieg kampanii wrześniowej oraz wymienia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: mianowania Władysława Sikorskiego naczelnym wodzem Polskich Sił Zbrojnych, organizacji Armii Polskiej we Francji, ewakuacji polskiego rządu z Francji do Wielkiej Brytanii, zdobycia Bolonii, walki 10. Brygady Kawalerii Pancernej we Francji, powstania 1. Dywizji Pancernej generała Stanisława Maczka, wyzwolenia Bredy, zdobycia portu Wilhelmshaven przez 1. Dywizję Pancerną,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Bolonię, Anconę, Falaise, Bredę, Ypres, Gandawę, Wilhelmshaven,</li> <li>• charakteryzuje wpływ katastrofy w Gibraltarze na polską politykę zagraniczną,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wschodnią politykę Władysława Sikorskiego, ocenia politykę ZSRR wobec Polski</li> </ul>		
36.	<p><b>Polacy wobec okupantów w czasie II wojny światowej</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: mianowania Stefana Grota-Roweckiego dowódcą ZWZ, przekształcenia ZWZ w Armię Krajową, wybuchu powstania warszawskiego, kapitulacji powstania warszawskiego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: ZWZ, AK, Delegatura Rządu na Kraj, kolaborant, szmalcownictwo, akcja „Burza”,</li> <li>• identyfikuje postacie: Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Sikorskiego, Augusta Fieldorfa, Jana Bytnara, Tadeusza Bora-Komorowskiego,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:  E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń;  E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapie: tereny objęte działaniami AK w ramach akcji „Burza”,</li> <li>• charakteryzuje różne sposoby walki z okupantami podejmowane przez polskie społeczeństwo, <b>OCENA DOSTATECZNA</b></li> <li>• pamięta daty: powstania Kierownictwa Walki Cywilnej, początku akcji „Burza” na Wołyniu,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Kedyw, Kierownictwo Walki Cywilnej, volkslista,</li> <li>• identyfikuje postacie: Franza Kutschere, rodzinę Ulmów, Hankę Ordonównę, Adolfa Dymkę, Igo Syma,</li> <li>• lokalizuje na mapie wyspę Uznam,</li> <li>• przedstawia przykłady bohaterstwa polskich cywilów w czasie II wojny światowej i ocenia znaczenie takich postaw dla społeczeństwa,</li> <li>• przedstawia i ocenia przykłady współpracy Polaków z okupantami, <b>OCENA DOBRA</b></li> <li>• pamięta datę akcji pod Arsenalem,</li> <li>• identyfikuje postacie: Kazimierza Iranaka-Osmeckiego, Stefana Korbońskiego, Kazimierza Wajdę, Henryka Vogelfängera,</li> <li>• omawia kształtowanie się struktur zbrojnych Polskiego Państwa Podziemnego,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i przedstawia przebieg akcji „Burza” oraz powstania warszawskiego, <b>OCENA BARDZO DOBRA</b></li> <li>• wymienia i omawia najbardziej spektakularne akcje polskiego podziemia podczas okupacji, na wybranych przykładach charakteryzuje postawy polskich artystów podczas okupacji i ocenia ich działania</li> </ul>		przystosowania
37.	<b>Sprawdzian</b>		Wymagania jak wyżej	
38.	<b>Komuniści przejmują władzę w Polsce</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia PPR, odkrycia ciał polskich oficerów w Katyniu, publikacji manifestu PKWN, powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej, referendum</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych

		<p>ludowego, wyborów do Sejmu Ustawodawczego, przyjęcia konstytucji PRL,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, „proces szesnastu”, referendum ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd emigracyjny,</li> <li>• identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Wandę Wasilewską, Władysława Andersa, Bolesława Bieruta, Edwarda Osóbkę-Morawskiego, Władysława Gomułkę, Leopolda Okulickiego,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Katyń, Lublin,</li> <li>• wymienia główne organizacje komunistyczne działające w Polsce podczas okupacji i wskazuje ich przywódców,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: rozpoczęcia działalności przez Związek Patriotów Polskich, sformowania 1. Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, powołania PKWN, powołania Krajowej Rady Narodowej, rozwiązania Armii Krajowej, aresztowania przywódców Polskiego Państwa Podziemnego, przyjęcia tzw. małej konstytucji,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Komintern, Krajowa Rada Narodowa, Rada Jedności Narodowej, Rada Państwa,</li> <li>• identyfikuje postacie: Marcelego Nowotkę, Michała Rolę-Żymierskiego, Kazimierza Pużaka, Stanisława Mikołajczyka, Józefa Cyrankiewicza, Ryszarda Kaczorowskiego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Pawła Findera, Bolesława Mołojca, Jana Jankowskiego, Tomasza Arciszewskiego,</li> <li>• omawia metody i proces organizowania przez Stalina władz komunistycznych w Polsce,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody walki komunistów z przeciwnikami politycznymi,</li> </ul> <p>przedstawia i ocenia na wybranych przykładach postawy polskich komunistów.</p>		<p>uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania</p>
39.	<b>Zniewolone społeczeństwo?</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wystąpień robotniczych w okresie PRL:</li> </ul>	1	Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX



	<p><b>Życie społeczne w PRL</b></p>	<p>w Poznaniu (1956 r.), na Wybrzeżu (1970 r.), w Radomiu, Ursusie i Płocku (1976 r.), w całym kraju (1980 r.), powstania NSZZ „Solidarność”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułkę, Edwarda Gierka,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: PKWN, tzw. Ziemie Odzyskane, indoktrynacja, NSZZ „Solidarność”,</li> <li>• wskazuje na mapie: tzw. Ziemie Odzyskane, zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej, Wybrzeże, Poznań, Radom, Ursus, Płock,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: mała stabilizacja, propaganda sukcesu, reglamentacja, państwo satelickie, Radio Wolna Europa,</li> <li>• identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Jerzego Giedroycia, Jana Nowaka-Jeziorańskiego,</li> <li>• przedstawia powody przystosowania się przez Polaków do nowych warunków politycznych w Polsce po 1944 r.,</li> <li>• rozróżnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres rządów Władysława Gomułki pod względem polityki społecznej,</li> <li>• charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą ekipy Edwarda Gierka,</li> <li>• wyjaśnia polityczne, ekonomiczne, socjalne i moralno-ideologiczne przyczyny społecznego niezadowolenia w PRL,</li> <li>• ocenia wpływ emigracji na postawy społeczeństwa PRL,</li> <li>• porównuje sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polskiego społeczeństwa pod rządami Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki i Edwarda Gierka, ocenia różne postawy polskiego społeczeństwa wobec ustroju komunistycznego</li> </ul>		<p>w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodność formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania</p>
40.	<p><b>Opór społeczny w PRL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: wyboru Karola Wojtyły na papieża, wystąpień robotniczych w Poznaniu (1956 r.), wystąpień robotniczych na Wybrzeżu (1970 r.), wystąpień robotniczych w Radomiu,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945,</p>

		<p>Ursusie i Płocku (1976 r.), porozumień sierpniowych, wprowadzenia stanu wojennego, wydarzeń marcowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje postacie: Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, Jerzego Popiełuszkę, Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego, Władysława Gomułkę,</li> <li>• charakteryzuje pozycję Kościoła katolickiego w okresie rządów komunistycznych w Polsce,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”, wypowiedzenia przez TRJN konkordatu ze Stolicą Apostolską, zamordowania księdza Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: żołnierze wyklęci, księża patrioci, konkordat,</li> <li>• identyfikuje postacie: Augusta Fieldorfa, Augusta Hlonda, Pawła Jasienicę, Jana Rzepeckiego, Józefa Kurasia, Zygmunta Szendzielarza, Kazimierza Kamieńskiego, Hieronima Dekutowskiego, Franciszka Jaskulskiego,</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczyły spory intelektualistów z władzami PRL,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: śmierci prymasa Augusta Hlonda, powstania ruchu księży patriotów,</li> <li>• opisuje sytuację Kościoła w PRL i charakteryzuje postawy duchownych wobec władz, z uwzględnieniem Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły i Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”,</li> <li>• przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki wprowadzenia stanu wojennego, ocenia postawę Kościoła wobec władz PRL i jego rolę w walce o demokratyzację</li> </ul>		<p>1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń;</p> <p>E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania</p>
41.	<b>Wielka zmiana. Przełom 1989 r.</b>	<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: zniesienia stanu wojennego, obrad okrągłego stołu, tzw. kontraktowych wyborów parlamentarnych, wyboru Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta, wyboru Tadeusza Mazowieckiego na premiera, uchwalenia konstytucji III Rzeczypospolitej,</li> <li>• identyfikuje postacie: Michaiła Gorbaczowa, Lecha Wałęsę, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, Leszka Balcerowicza,</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń:</p> <p>E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń;</p> <p>E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności rozpoczęcia obrad okrągłego stołu, <b>OCENA DOSTATECZNA</b></li> <li>• pamięta daty: pacyfikacji kopalni „Wujek”, pierwszych wolnych i powszechnych wyborów prezydenckich, pierwszych w pełni wolnych i demokratycznych wyborów parlamentarnych, uchwalenia małej konstytucji, referendum konstytucyjnego,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Jesień Narodów (Ludów), okrągły stół, wybory kontraktowe, plan Balcerowicza,</li> <li>• identyfikuje postacie: Mieczysława Rakowskiego, Czesława Kiszcza, Kiszczaka,</li> <li>• omawia proces transformacji polityczno-ustrojowej Polski po 1989 r., <b>OCENA DOBRA</b></li> <li>• charakteryzuje przyczyny wprowadzenia i skutki planu Balcerowicza,</li> <li>• przedstawia główne założenia polityki gospodarczej Polski po 1989 r., <b>OCENA BARDZO DOBRA</b></li> </ul> <p>charakteryzuje przyczyny zwołania i ocenia skutki obrad okrągłego stołu</p>		<p>formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania</p>
42.	<p><b>Polska w Unii Europejskiej i NATO</b></p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: powstania Układu Warszawskiego, powstania RWPG, przyjęcia Polski do Rady Europy, wstąpienia Polski do Unii Europejskiej, przystąpienia Polski do NATO,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: RWPG, Układ Warszawski, Rada Europy, NATO, traktat akcesyjny,</li> <li>• identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Krzysztofa Skubiszewskiego, Aleksandra Łukaszenkę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, Leszka Millera, Jerzego Buzka,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Pragę, państwa członkowskie Trójkąta Weimarskiego, państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej, Ateny,</li> <li>• przedstawia główne cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r., <b>OCENA DOSTATECZNA</b></li> <li>• pamięta daty: rozwiązania RWPG, rozwiązania Układu Warszawskiego, przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju, referendum w sprawie</li> </ul>	1	<p>Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń</p>

		<p>przystąpienia Polski do Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: Trójkąt Weimarski, Partnerstwo dla Pokoju, Grupa Wyszehradzka,</li> <li>• identyfikuje postać Włodzimierza Cimoszewicza,</li> <li>• lokalizuje na mapie: Weimar, Bośnię,</li> <li>• omawia przyczyny polskich starań o przyjęcie do struktur europejskich i euroatlantyckich,</li> <li>• przedstawia, z którymi państwami stosunki Polski układały się przyjaźnie, a z którymi kontakty były najtrudniejsze, i wyjaśnia dlaczego,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta daty: utworzenia Trójkąta Weimarskiego, wycofania wojsk rosyjskich z Polski, podpisania polsko-niemieckiego układu granicznego, podpisania polsko-litewskiego układu o dobrym sąsiedztwie i współpracy,</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie Kominform,</li> <li>• charakteryzuje stosunki Polski z sąsiadami i podpisane z nimi traktaty międzynarodowe,</li> <li>• omawia etapy integracji Polski z NATO i Unią Europejską,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p> <p>ocenia pozycję międzynarodową Polski po ponad dwudziestu latach od odzyskania pełnej niezależności</p>		
43.	<b>Sprawdzian</b>	Wymagania jak wyżej.	1	