

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z CHEMII**

mgr Adam Makówka

Przedmiotowy system oceniania z chemii daje podstawy do czytelnego zobrazowania wymagań w stosunku do uczniów, co do wiadomości i umiejętności, jakie powinny być przyswojone z danego zakresu materiału na konkretną ocenę.

Obszary aktywności dydaktycznej podlegające ocenie:

- stosunek do obowiązków szkolnych / podręcznik, zeszyt/;
- aktywna praca na lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- odpowiedzi w formie pisemnej – kartkówki;
- odpowiedzi w formie pisemnej – sprawdziany;
- pisanie prac w domu na podstawie publikacji;
- przygotowywanie referatów i wygłaszanie ich.

Przedmiotem oceny są:

- Wiadomości i umiejętności – wg programu chemia kl. I, II, III zakres podstawowy i rozszerzony wyd. Nowa Era
- Zaangażowanie w proces uczenia się.

Sposób oceniania:

- Przy jednej godzinie tygodniowo nauczyciel jest zobligowany do wystawienia co najmniej trzech ocen w półroczu (semestrze); przy dwóch godzinach pięć ocen; przy trzech i więcej co najmniej 7 ocen.
- Uczeń może w semestrze zgłosić raz nieprzygotowanie / przy jednej godzinie tygodniowo/ i dwa razy nieprzygotowanie /przy dwóch i większej ilości godzin tygodniowo/ do lekcji, bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów);
- Informacje o terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów podawane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem;
- Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach;
- Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną;
- Ocenę z kartkówki nie podlegają poprawie;
- Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole;
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego(notatek), oraz posiadanie podręcznika na lekcji przynajmniej jednego na ławce jest obowiązkowe;

Sposoby dokumentowania ocen i nieobecności uczniów:

- dziennik papierowy;
- dziennik elektroniczny.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych:

celujący – odpowiedź samodzielna i poprawna, wykracza poza treści i umiejętności programowe, wskazuje na szczególne zainteresowania ucznia przedmiotem. Proponuje rozwiązania nietypowe. Osiąga sukcesy w turniejach szkolnych i konkursach poza szkolnych;

bardzo dobry – odpowiedź samodzielna i poprawna, wyczerpująca w zakresie treści i umiejętności programowych. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań problemowych. Czyta tekst podany przez nauczyciela ze zrozumieniem, wyciągając konstruktywne wnioski.

dobry – odpowiedź samodzielna w zakresie wiadomości i umiejętności podstawowych, nieznaczne kłopoty w operowaniu wiedzą i nomenklaturą chemiczną (pisanie reakcji chemicznych). Czyta tekst podany przez nauczyciela ze zrozumieniem, wyciągając konstruktywne wnioski.

dostateczny – uczeń w stopniu podstawowym opanował materiał z danego działu. Zna pojęcia i charakter reakcji chemicznych, lecz posiada braki w umiejętności tłumaczenia zjawisk i w zapisie reakcji. Z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać zadania i odpowiadać na problemowe pytania. Ma istotne trudności w uogólnianiu i wnioskowaniu.

dopuszczający – uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. Odpowiada z pomocą nauczyciela. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Nie dokonuje ich analizy nawet przy znacznej pomocy nauczyciela; brak umiejętności uogólniania i wnioskowania, istotne błędy w posługiwaniu się terminologią.

niedostateczny – brak podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Uczeń nie wykazuje zainteresowania przyswajaniem jakichkolwiek informacji.

System procentowy oceniania:

materiał wykraczający poza informacje z lekcji + 100%	- ocena celująca;
100% - 85%	- ocena bardzo dobra;
84% - 69%	- ocena dobra;
68% - 53%	- ocena dostateczna;
52% - 37%	- ocena dopuszczająca;
36% - 0%	- ocena niedostateczna