

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**rok szkolny
2014/2015**

*"Dzisiejsze nieśmiałe dziecko, to to, z którego wczoraj się śmialiśmy.
Dzisiejsze okrutne dziecko, to to, które wczoraj biliśmy.
Dzisiejsze dziecko, które oszukuje, to to, w które wczoraj nie wierzyliśmy.
Dzisiejsze zbuntowane dziecko, to to, nad którym się wczoraj znęcaliśmy.*

*Dzisiejsze zakochane dziecko, to to, które wczoraj pieściliśmy.
Dzisiejsze roztropne dziecko, to to, któremu wczoraj dodawaliśmy otuchy.
Dzisiejsze serdeczne dziecko, to to, któremu wczoraj okazywaliśmy miłość.
Dzisiejsze mądre dziecko, to to, które wczoraj wychowaliśmy.
Dzisiejsze wyrozumiałe dziecko, to to, któremu wczoraj przebaczyliśmy.*

Dzisiejszy człowiek, który żyje miłością i pięknem, to dziecko, które wczoraj żyło radością.

Ronald Russell

VI Liceum Ogólnokształcące im. Jarosława Dąbrowskiego w Częstochowie to placówka oświatowa uznająca za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współdziałaniu rodziców i władz samorządowych.

Formułując ten program pragniemy, by nasza szkoła była miejscem przyjaznego i twórczego spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców, dążących do wspólnego celu – wychowania człowieka, który będzie się dobrze czuł w szybko zmieniającym się świecie i kształtował go na miarę własnych marzeń i ambicji. Zależy nam, by nasza szkoła była miejscem wolnym od agresji, manipulacji i uzależnień, słowem – by była miejscem bezpiecznym.

Koncepcja osoby i wychowania.

1. Zadania wychowania

Zadanie stworzenia programu wychowawczego VI Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego zostało powierzone rodzicom.

Wszystkie osoby tworzące zespół aktywnie uczestniczą w działalności wychowawczej szkoły, są zapoznane z sytuacją wychowawczą szkoły planami i projektami wyznaczającymi pracę placówki.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Aby cel ten osiągnąć, zespół nasz, tworząc koncepcje programu wychowawczego, uwzględnił wiele aspektów m.in.:

- odwoływał się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki;
 - uwzględnił podstawy programowe kształcenia ogólnego;
 - zwrócił szczególną uwagę na: potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej.
- Skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne i proeuropejskie;
- uwzględnił zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania;
 - nawiązał przede wszystkim do założeń filozofii personalistycznej, chrześcijańskiego systemu wartości i uniwersalnych zasad etyki;
 - uwzględnił kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
 - połączył treści wychowania nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela;

- uwzględnił wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów

2. Wizerunek absolwenta.

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię szkoły,
- zna życie i działalność patrona szkoły – Jarosława Dąbrowskiego,
- identyfikuje się z ideałami Patrona – z wzorem wielkiego człowieka i Polaka,
- zna wybitnych absolwentów szkoły, których ideały oraz życie mogą być dla niego wzorem do naśladowania,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły,
- zna historię swojej „małej ojczyzny” czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i Świata,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki na dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- zna dokonania nauczycieli i uczniów i umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
- zna dobrze przynajmniej jeden język,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- dostrzega piękno świata jako sacrum,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i

rozwiązać trudny problem,

- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- Samorząd uczniowski jest społecznym organem działającym na terenie szkoły , w skład którego wchodzi ogół uczniów danej szkoły.

- Najważniejszym, podstawowym dokumentem regulującym wszystkie aspekty działania SU jest Regulamin Samorządu Szkolnego.

- SU pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno-wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczego szkoły.

- SU jest łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami , co zapewnia:

o lepszą współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami,

o gwarantuje lepsze wykonanie prac powierzonych przez dyrektora szkoły

- *Cele samorządności uczniowskiej:*

- rozwój samorządności szkolnej , zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego,

- stwarzanie warunków do aktywności społecznej,

- kreowanie twórczej atmosfery szkoły , sprzyjającej samorealizacji , nauce i poszerzaniu własnych zainteresowań,

- integracja uczniów i wzajemne wspieranie się,

- przyjmowanie współodpowiedzialności za sprawy związane ze szkołą poprzez,

- podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole,

- tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania różnych spraw związanych z życiem szkoły,

- kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego, niewerbalnego),

- uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji,

- rozwój patriotyzmu, dbanie o dobre imię szkoły.
- *Formy działalności i zadania SU:*
 - zebrania,
 - współpraca z samorządami klasowymi,
 - organizowanie akcji charytatywnych,
 - organizowanie turniejów sportowych — integracja uczniów i nauczycieli,
 - przygotowanie uroczystych apeli ,
 - organizowanie uroczystości szkolnych:
 - rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się , przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostki i grupę,
 - kształtowanie kultury osobistej wśród społeczności uczniowskiej,
 - dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne - samorzady klasowe,
 - umożliwienie uczniom wejścia w różne role: wykonawcy, inicjatora, koordynatora.

4. Zadania wychowawcy klasowego.

Szczególną rolą w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. To on w swych działaniach ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność osobistą.

1. Relacje między nauczycielem a uczniem i jego rodzicami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu, zasadach dobrego wychowania, prawie do godności osobistej, poszanowaniu przekonań religijnych i światopoglądowych pod warunkiem ich zgodności z powszechnie przyjętymi normami religijnymi, obyczajowymi i społecznymi.

2. Nauczyciel przyjmuje wobec ucznia postawę otwartości i życzliwości, nie okazuje swej przewagi z racji wieku, funkcji, prawa do oceniania; służy radą i pomocą, udziela wsparcia w sytuacjach trudnych.

3. Nauczyciel nie dopuszcza do sytuacji konfliktowych a zaistniałe problemy rozwiązuje z uwzględnieniem racji obu stron z ewentualną

pomocą mediatora (wychowawcy, dyrekcji, pedagoga szkolnego, psychologa lub Samorządu Szkolnego).

4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z programem nauczania swego przedmiotu i przedmiotowym systemem oceniania. Wychowawca zapoznaje uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zajęć edukacyjnych i kryteriami oceny zachowania, programem wychowawczym szkoły, szkolnym programem profilaktyki, regulaminem szkolnym, regulaminem i procedurami egzaminu maturalnego i innymi przepisami dotyczącymi życia szkoły.

6. Nauczyciel i wychowawca w pracy dydaktycznej i wychowawczej kieruje się ustaleniami wewnątrzszkolnego systemu oceniania i programu wychowawczego szkoły.

7. Wychowawca aktywizuje zespół klasowy do współorganizacji i udziału w imprezach kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych, sportowych itp.

8. Wychowawca realizuje program wychowawczy klasy opracowany w oparciu o treści zawarte w programie wychowawczym szkoły i szkolnym programie profilaktyki. W realizacji tego programu może korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej lub innych specjalistów.

9. Wychowawca gromadzi informacje o postępach ucznia w nauce, jego rozwoju osobowym, sukcesach w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, działalności na terenie szkoły i poza nią oraz negatywnych zachowaniach i postawie. W razie potrzeby sporządza opinię o wychowanku.

7. Zadania nauczycieli przedmiotowców

Nauczyciel powinien:

- kształtować postawy patriotyczne i proeuropejskie;
- rozbudzać pasję naukowe;
- wskazywać wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej;
- zapoznawać z historią i filozofią nauki;
- wskazywać praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach;
- wyrabiać nawyk przestrzegania zasad bhp podczas zajęć.

6. Współpraca z rodzicami

1. Rodzice uczniów VI Liceum mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu. W związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, itp.
3. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (program wychowawczy szkoły, szkolny program profilaktyki, WSO) i udostępnia do wglądu.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnych zebraniach klasowych.
6. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - a) zaplanowane zebrania,
 - b) zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - c) indywidualne rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą, kontakty telefoniczne z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą.
7. Na zebraniach klasowych wychowawca sporządza listy obecności rodziców; kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).
9. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
10. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
11. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka. Brak

usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie jednego tygodnia oznacza wpisanie przez wychowawcę godzin nieusprawiedliwionych.

12. Rodzic powinien poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeśli ta nieobecność jest dłuższa niż jeden tydzień i wspólnie ustalić plan wyrównania zaległości przez ucznia (jeśli jest taka potrzeba).

13. Wychowawca ustala z rodzicami sposób postępowania z uczniem, który otrzymał ocenę naganną z zachowania.

7.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w

szkole określa Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 roku.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-

pedagogicznej.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek ucznia, jego rodziców, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa.

Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i bezpłatne.

4. Udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zajmują się pedagog szkolny i psycholog we współpracy z rodzicami, nauczycielami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi, innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

5. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- klasy terapeutyczne;

- zajęcia rozwijające uzdolnienia;

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;

- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;

- porady i konsultacje.

8.Szkolny system działań profilaktycznych

1.Opracowanie na 3 letni etap nauki Szkolnego Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb placówki, którego celem jest zapobieganie niepożądanym zjawiskom, m.in. uzależnieniom od środków psychoaktywnych i przemocy.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach i podejmowanie indywidualnych działań wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym.

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej poprzez różne działania informacyjne i edukacyjne.

4.Organizowanie spotkań z pracownikami policji, sadu, służby zdrowia dla uczniów; rodziców i nauczycieli.

5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Miejską Komendą Policji i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel po uzyskaniu informacji, że uczeń

używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
5. Podobną procedurę jak w punkcie 4 stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.
6. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 Kodeksu Postępowania Karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora

lub policję.

II. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (max. do 24 h). O fakcie umieszczenia zawiadamia się opiekunów prawnych oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
5. Uczeń wraz z rodzicami zostaje wezwany na rozmowę ostrzegawczą z wychowawcą klasy, pedagogiem i dyrektorem szkoły.
6. Jeżeli powtarza się po raz drugi podejrzenie lub przypadek, w którym uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, zawiadamia się rodziców ucznia, policję, sąd rodzinny oraz zobowiązuje się ucznia (w przypadku ucznia niepełnoletniego) w obecności rodziców do podjęcia leczenia specjalistycznego i okazywania na żądanie zaświadczenia o kontynuowaniu terapii oraz do wrywkowego poddawania się testom na obecność narkotyków w organizmie w ośrodku specjalistycznym i przedkładania zaświadczenia w szkole.

W przypadku drugiego podejrzenia ucznia pełnoletniego o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyku lub alkoholu kontynuacja nauki w szkole jest możliwa za zgodą Rady Pedagogicznej pod warunkiem podjęcia przez ucznia terapii u specjalisty, regularnego uczestniczenia w niej oraz informowania wychowawcy lub pedagoga o jej efektach.

7. Jeśli uczeń niepełnoletni nie wywiązuje się z powyższych warunków lub po raz trzeci jest podejrzany o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyku, szkoła występuje do sądu rodzinnego o umieszczenie ucznia w zamkniętym ośrodku terapeutycznym.

Jeśli uczeń pełnoletni nie wywiązuje się z powyższych warunków lub po raz trzeci jest podejrzany o przebywanie w szkole pod wpływem narkotyków Rada Pedagogiczna decyduje o skreśleniu go z listy uczniów.

8. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku, gdy znajdzie na terenie szkoły substancje przypominającą narkotyk:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej innych osób niepowołanych oraz ewentualnym jej

zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyk:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- niezwłoczne powiadomienie policji ew. pogotowia, w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

VI. Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy medycznej i wezwanie w razie potrzeby pogotowia
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,

- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VII. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły.

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i wpisuje uczniowi uwagę do dziennika. Wychowawca informuje telefonicznie rodziców ucznia. Uczeń jest zobowiązany do przygotowania prelekcji nt. szkodliwości palenia papierosów na godzinę wychowawczą.

2. Jeśli uczeń po raz drugi jest przyłapany na paleniu w szkole, nauczyciel również wpisuje uwagę do dziennika, powiadamia wychowawcę klasy, który informuje rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu na piśmie. Uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o 1 stopień, jest zobowiązany, by zgłosić się do pedagoga szkolnego na rozmowę.

3. W przypadku trzykrotnego przyłapania ucznia na paleniu papierosów w szkole, nauczyciel postępuje jak wyżej (uwaga do dziennika + powiadomienie wychowawcy). Uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o kolejny 1 stopień, otrzymuje również nagane dyrektora na piśmie. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia w formie pisemnej o niestosowaniu się przez niego do statutu szkoły oraz o podjętych działaniach wychowawczych.

4. Jeśli uczeń ponownie jest przyłapany na paleniu papierosów na terenie szkoły, dyrekcja może wezwać odpowiednie służby (Policja, Straż Miejska) w celu ukarania ucznia karą porządkową.

Procedury postępowania nauczycieli w przypadku nieobecności uczniów LO

1. Nauczyciele LO zobowiązani są do sprawdzania obecności uczniów na początku każdej lekcji. Każda nieobecność ucznia i każde spóźnienie muszą być odnotowane w klasowym dzienniku lekcyjnym. Po 15 minutach od dzwonka rozpoczynającego lekcję spóźnienie będzie traktowane jako nieobecność.

2. Jeżeli w okresie między zebraniem rodziców uczeń opuści więcej

niż 30% godzin lekcyjnych z danego przedmiotu nauczyciel uczący ma obowiązek poinformować o tym fakcie wychowawcę klasy, a ten indywidualnie rodziców/prawnych opiekunów ucznia.

3. Wychowawcy klas wypełniają miesięczne zestawienia frekwencji do 10-go każdego miesiąca. Wychowawca jest zobowiązany do 15-go każdego miesiąca przedstawić pedagogowi szkolnemu i wice dyrektorowi szkoły zestawienie frekwencji swojej klasy z wyszczególnieniem osób z dużą liczbą opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin.

4. Każdy uczeń ma obowiązek nadrobić materiał realizowany podczas jego nieobecności. Zasady zaliczania (tzw. programy naprawcze) ustalają poszczególne zespoły przedmiotowe.

5. Uczeń/rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany usprawiedliwić pisemnie każdą nieobecność w ciągu 7 dni licząc od dnia ustania nieobecności.

6. Nieobecności uczniów są usprawiedliwiane na pisemny wniosek rodziców/ prawnych opiekunów.

7. Każdy wniosek dotyczący usprawiedliwienia jest dokumentem, który musi zawierać:

- * datę wystawienia wniosku,
- * okres usprawiedliwianej nieobecności ucznia,
- * podpis rodzica/prawnego opiekuna.

8. W przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieuczciwość lub kłamstwo, wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności. Sytuacja taka musi być zgłoszona pedagogowi szkolnemu lub dyrekcji szkoły. Ostateczna decyzja co do usprawiedliwienia nieobecności będzie podjęta przez Szkolny Zespół Wychowawczy .

9. Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytów usprawiedliwień w których będą znajdowały się wszystkie zwolnienia. Zeszyty te będą zbierane przez wychowawcę przed wywiadówką i prezentowane opiekunom prawnym uczniów do wglądu.

10. Uczniowie biorący udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych mają prawo do usprawiedliwionej nieobecności w wymiarze:

- a. przed zawodami szczebla okręgowego – 1 dzień,
- b. przed zawodami szczebla centralnego – 5 dni.

11. Uczniowie czynnie uprawiający sport mają prawo do usprawiedliwionego zwolnienia z zajęć lekcyjnych na czas zawodów

sportowych.

12. O zwolnienie z zajęć uczniów uczestniczących w olimpiadach/konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych wnioskuje nauczyciel przedmiotu lub trener. Wniosek ten musi być dostarczony Dyrekcji, która zamieszcza go w klasowym dzienniku lekcyjnym i przekazuje informację wychowawcy.

13. W przypadku konieczności zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych osobą uprawnioną do dokonania wpisu w dzienniku elektronicznym i papierowym jest wychowawca.

14. Uczeń w celu zwolnienia się z zajęć musi udać się do wychowawcy bądź wicedyrektora szkoły (w przypadku nieobecności wychowawcy na terenie szkoły).

15. Długotrwałe zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego należy zgłaszać:

a. do 30 września za I półrocze,

b. do końca miesiąca II półrocza za II semestr.

16. W przypadku wystąpienia kontuzji lub choroby uniemożliwiającej uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, uczeń (rodzic/prawny opiekun) ma obowiązek w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły powiadomić nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcę klasy o wystąpieniu choroby skutkującej dłuższym zwolnieniem z czynnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i dostarczyć zwolnienie lekarskie.

17. W przypadku uczniów notorycznie opuszczających zajęcia lekcyjne i spóźniających się na lekcje szkoła podejmuje następujące działania:

a. do 35 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych (3 spóźnienia = 1 godzina nieobecności) – kontrakt wychowawcy klasy z uczniem (rozmowa wyjaśniająca wychowawcy klasy z uczniem oraz powiadomienie o zaistniałym fakcie rodziców/prawnych opiekunów)

b. od 36 godz. do 50 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - kontrakt pedagoga szkolnego z uczniem (rozmowa wyjaśniająco-mobilizująca pedagoga szkolnego z uczniem i rodzicem/prawnym opiekunem).

c. od 51 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - rozmowa ucznia z dyrektorem LO.

18. W przypadku uporczywego nie wywiązywania się z obowiązku szkolnego Dyrektor LO zawiadamia organ prowadzący szkołę o niespełnieniu obowiązku szkolnego przez ucznia, co może skutkować nałożeniem grzywny w wysokości do 5.000,00 zł. W

przypadku osoby pełnoletniej ma prawo skreślić ją z listy uczniów LO zachowując procedury zapisane w Statucie Szkoły.

11. Organizacja zajęć pozalekcyjnych I wycieczek szkolnych

1. Zajęcia pozalekcyjne:

a) w szkole funkcjonują różne formy zajęć pozalekcyjnych wynikające z potrzeb lub zainteresowań młodzieży naszej szkoły.

b) opiekunem zajęć jest nauczyciel lub uprawniony instruktor za zgodą dyrektora szkoły.

c) opiekun prowadzi dokumentację zajęć : program, dziennik, sprawozdanie.

d) opiekun informuje wychowawcę o udziale ucznia w zajęciach pozalekcyjnych.

2 . Wycieczki szkolne :

a) planowanie wycieczek na dany rok szkolny odbywa się do końca września.

b) konkretny termin wycieczki jest uzgadniany wcześniej i zapisany przez wicedyrektora.

c) kierownik wycieczki na dwa dni przed wyjazdem składa komplet dokumentów u wicedyrektora.

d) w tym samym terminie odbywają się maksymalnie dwie wycieczki.

e) w czasie egzaminu maturalnego nie organizuje się wycieczek.

f) wycieczka może odbyć się, jeżeli weźmie w niej udział minimum 80 % uczniów klasy (pisemna zgoda rodziców). Uczniowie, którzy nie uczestniczą w wycieczce pozostają pod opieką rodziców.

g) zasady i warunki organizowania przez szkoły i placówki publiczne krajoznawstwa i turystyki określają odrębne przepisy .

12. Warunki, sposób i kryteria oceniania zachowania uczniów.

1. Oceny z przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania.

2. Ocena z zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć- edukacyjnych,

- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem: Rada pedagogiczna może podjąć- uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu

- ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
 4. Roczna ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 5
 5. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktycznych.
 6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie: dyrektor szkoły (zastępca dyrektora) jako przewodniczący oraz wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie, pedagog, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
 7. Komisja ustala roczną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Roczna ocena zachowania ustalona przez komisję nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną.

I. ZASADY OGÓLNE

A. Sposób wystawiania oceny zachowania

1. Ocena zachowania jest dokonywana dwa razy w ciągu roku szkolnego:

- na zakończenie pierwszego półrocza
- na zakończenie roku szkolnego

2. Ocena zachowania ucznia należy do wychowawcy klasy po zapoznaniu się z propozycjami oceny ze strony innych nauczycieli, uczniów i samego ucznia.

3. Propozycję oceny zachowania poszczególnych uczniów podaje wychowawca klasy na klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, zaś ostateczna ocena jest zatwierdzana przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu plenarnym.

B. Opinie decydujące o ocenie zachowania:

1. opinia wychowawcy
2. opinia nauczycieli lub innych pracowników szkoły
3. opinia innych uczniów
4. opinia własna ucznia

C. Sposoby zbierania opinii o zachowaniu ucznia:

- obserwacja przez wychowawcę, nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów
- informowanie wychowawcy o pozytywnych i negatywnych zachowaniach ucznia
- notowanie stosownych uwag w dzienniku klasy

II ZASADY OCENIANIA

1 Za kryterium oceny zachowania przyjmuje się liczbę punktów zdobytych przez ucznia zgodnie z zasadami:

I	wzorowe:	22-24 pkt.
I	bardzo dobre:	18 - 21 pkt.
I	Dobre:	14 - 17 pkt.
I	Poprawne:	10 - 13 pkt.
I	Nieodpowiednie:	6 – 9 pkt.
I	Naganne	0 – 5 pkt.

Przy wystawianiu oceny zachowania ucznia nie istnieje ocena wyjściowa, która podlegałaby podwyższaniu lub obniżaniu! Stopień oceny określa spełnianie przez ucznia ustalonych norm zachowania w odniesieniu do poniższych kategorii:

A. Kategorie zachowania podlegające ocenie punktowej na skali 0 - 6:

1. Stosunek do obowiązków szkolnych
2. Kultura osobista

3. Uczestnictwo w życiu szkoły i klasy.

4. Frekwencja

5-6 pkt. uczeń ma 0 – 15 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

4 pkt uczeń ma 16 - 30 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

3 pkt uczeń ma 31 - 45 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

2 pkt uczeń ma 46 – 60 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

1 pkt. uczeń ma 61 – 75 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

0 pkt uczeń ma 76 i więcej godz. nieusprawiedliwionych w semestrze

W przypadku, gdy uczeń ma negatywny stosunek do obowiązku szkolnego i niską frekwencję 76 i więcej godzin nieusprawiedliwionych nie może reprezentować szkoły w różnego rodzaju konkursach i zawodach.

Tematyka zajęć na godziny wychowawcze- propozycje.

Klasa I

Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.

Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.

Moje miasto- historia i teraźniejszość .

Portrety znanych współczesnych częstochowian.

Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.

Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.

Planowanie własnego rozwoju.

Sztuka uczenia się.

Odpowiedzialność karna nieletnich.

Sytuacje trudne, a radzenie sobie z emocjami.

Stres- jak sobie z nim radzić?

Moje mocne i słabe strony- budowanie poczucia własnej wartości.

Prawa dziecka. Prawa człowieka.

Sztuka przyjaźni.

Dziękuję, nie palę.

Alkohol- wolność czy pułapka .

Narkotyki- jak nie dać się wciągnąć?

Agresja- jej formy i sposoby radzenia sobie ze złością.

Asertywność- jak być sobą.

Internet- przyjaciel czy wróg?

Atmosfera wśród nas- znaczenie właściwych relacji między uczniami.

Sposoby rozwiązywania konfliktów.

Twoje zdrowie w twoich rękach- czas chudych ciał.

Trening twórczości.

Bezpieczne wakacje.

Klasa II

Rola wykształcenia we współczesnym świecie.

Jak umiejętnie poszukiwać informacji.

Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.

Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Buduj mosty, a nie mury- sztuka komunikowania się.

W grupie siła- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.

Savoir- vivre w sytuacjach dnia codziennego.

Piramida potrzeb człowieka.

Jak odnieść sukces w życiu?

Mój idol, twój autorytet.

Inni to także my- czym jest tolerancja?

Konflikty w grupie. Konstruktywne sposoby ich rozwiązywania.

Dlaczego młodzi ludzie trafiają do sekt? Mechanizmy oddziaływania.

Sposoby radzenia sobie ze stresem.

Koleżeństwo, przyjaźń, miłość - ich rola w okresie dorastania.

Czy kompleksy utrudniają życie? Akceptacja siebie.

Kult ciała i młodości we współczesnym świecie.

Moje wady i zalety. Budowanie poczucia własnej wartości.

Alkohol- mity i fakty.

Asertywność. Sztuka mówienia „nie”.

Moje plany na przyszłość, marzenia, szanse.

Jak być twórczym ?

Autoprezentacja.

Role grupowe, a moje miejsce w grupie.

Bezpieczne wakacje.

Klasa III

Alienacja człowieka we współczesnym świecie.

Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.

Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.

Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.

Sukces- łut szczęścia czy efekt mozolnej pracy?

Kultura osobista człowieka - kultura bycia, stroju, języka, zachowania.

Gry psychologiczne w szkole.

Mobbing w szkole.

Przemoc w mediach- odzwierciedlenie rzeczywistości.

Stereotypy o Polakach czyli jak nas widzą inni.

Porozumienie bez słów- język ciała i gestów.

Pozytywne i negatywne aspekty dorosłości.

Czego oczekuję od innych, co sam mogę zaoferować?

Miłość jako siła budująca czy niszcząca.

Czym jest dla mnie wolność?

Konstruktywne sposoby rozładowywania napięć.

Trening antystresowy.

Subkultury młodzieżowe- ideologie i niebezpieczeństwa.

Konformizm i nonkonformizm.

Trening twórczości.

Jak efektywnie wykorzystywać czas wolny?

Matura i co dalej? Jak mieć wpływ na własne życie?

Rozmowa kwalifikacyjna- jak dobrze wypaść?

Pasja a sukces zawodowy.

Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.

Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.

Zakończenie

Jest oczywiste, że realizacja programu jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących pomóc młodemu człowiekowi w uzyskaniu satysfakcjonującej go dojrzałości: rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji a – przede wszystkim – samych uczniów.

Współpraca ta winna opierać się na zasadach wzajemnego szacunku, tolerancji, zaufania a przede wszystkim wzajemnej wymagającej miłości.